



Ministero dell'Istruzione e del Merito

LICEO STATALE "DON TONINO BELLO"

CLASSICO - LINGUISTICO - SCIENZE UMANE - SCIENTIFICO

SCIENTIFICO SPORTIVO - SCIENTIFICO QUADRIENNALE - SCIENZE APPLICATE

Via E. De Nicola, 26, 73043 COPERTINO (LE) – Centralino: 0832 947313

C.F. 93161560755 – Codice Meccanografico: LEPS23000N



Curricolo di Educazione Civica¹

a.s. 2024/2025

¹ Aggiornato alle Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica pubblicate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

* I CdC individueranno le discipline concorrenti allo svolgimento delle UdA, i contenuti relativi alle tematiche indicate e le rispettive ore di lezione per un totale di almeno 33 ore annue.

PRIMO BIENNIO

Classe prima				
Trimestre				
I Nucleo concettuale: Costituzione				
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	DISCIPLINE COINVOLTE, CONTENUTI E ORE	COMPITO DI PRESTAZIONE (SE PREVISTO)
<p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitando consapevolmente i propri diritti e doveri.</p>	<p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe e scuola.</p> <p>Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.</p> <p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici.</p>	<p>I fondamentali e i valori della Costituzione italiana.</p>	<p>Disciplina 1 Potenziamento: Diritto (in lingua inglese) (5h) Fundamental principles (art.1-12). Respect for rules that are the basis of society. Civil coexistence, inclusion and integration of foreign students.</p>	<p><i>Tra prodotti/performance, si suggeriscono:</i></p> <p>- Presentazioni multimediali</p> <p>- Video o spot pubblicitari</p> <p>- Mappe concettuali sulle tematiche trattate;</p> <p>- Relazioni, cartelloni sui temi trattati</p> <p>-Altro</p>
		<p>Diritti e doveri dei cittadini: civili, etico-sociali, economici, politici.</p>	<p>Disciplina 2</p>	
		<p>I principi della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Disciplina 3</p>	
Pentamestre				
II Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità				
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	DISCIPLINE COINVOLTE, CONTENUTI E ORE	COMPITO DI PRESTAZIONE (SE PREVISTO)
<p>Comprende l'importanza della crescita economica.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti</p>	<p>Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.</p>	<p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Disciplina 1</p>	<p><i>Tra prodotti/performance, si suggeriscono:</i></p>
		<p>Sviluppo tradizionale e sviluppo sostenibile.</p>	<p>Disciplina 2</p>	

<p>alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.</p>	<p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità.</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo (in particolare dell'acqua e dell'energia).</p>	<p>L'ambiente come risorsa. Art. 9 della Costituzione italiana. Il consumo responsabile.</p>	<p>Disciplina 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Realizzazione vademecum, regolamenti</i> - <i>Produzione video divulgativi</i> - <i>Debate</i> - <i>Organizzazione eventi tematici</i> - <i>Altro</i>
---	---	---	---------------------	--

III Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	DISCIPLINE COINVOLTE, CONTENUTI E ORE	COMPITO DI PRESTAZIONE (SE PREVISTO)
<p>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p>	<p>Una nuova forma di cittadinanza: la cittadinanza digitale.</p>	<p>Disciplina 1</p>	<p><i>Tra prodotti/performance, si suggeriscono:</i></p>
	<p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p>	<p>L'emergenza sociale del cyberbullismo.</p>	<p>Disciplina 2</p>	<p>- <i>Debate</i></p>
		<p>Veridicità e validità dei contenuti.</p>	<p>Disciplina 3</p>	<p>- <i>Video o spot pubblicitari</i></p> <p>- <i>Altro</i></p>

Classe seconda

Trimestre

I Nucleo concettuale: Costituzione

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	DISCIPLINE COINVOLTE, CONTENUTI E ORE	COMPITO DI PRESTAZIONE (SE PREVISTO)
<p>Rispetta le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitando consapevolmente i propri diritti e doveri.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare se stessi, gli altri e i beni pubblici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia.</p> <p>Sviluppare la percezione del rischio come limite e come responsabilità.</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi.</p> <p>Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, al fine di identificare le principali cause e individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.</p>	<p>Legalità ed educazione stradale.</p>	<p>Disciplina 1</p> <p>Potenziamento: Diritto (in lingua inglese) (5h)</p> <p>Order and functions of the State, regions, territorial bodies, international and supernational organizations. Legality. Traffic education as responsible behaviour.</p>	<p><i>Tra prodotti/performance, si suggeriscono:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazioni multimediali - Video o spot pubblicitari - Mappe concettuali sulle tematiche trattate; - Relazioni, cartelloni, articoli di giornale, blog, sui temi trattati - Altro
		<p>Rendere la circolazione sicura per tutti: rispetto della segnaletica e documenti per la guida. Le sanzioni.</p>	<p>Disciplina 2</p>	
		<p>Effetti di alcol e droghe sulla guida. Riflessioni sull'alto tasso di incidentalità.</p>	<p>Disciplina 3</p>	

Pentamestre

II Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	DISCIPLINE COINVOLTE, CONTENUTI E ORE	COMPITO DI PRESTAZIONE (SE PREVISTO)
<p>Acquisisce la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente.</p>	<p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili, e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.</p> <p>Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e</p>	<p>Le diverse forme di energia e i consumi.</p>	<p>Disciplina 1</p>	<p><i>Tra prodotti/performance, si suggeriscono:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Segnaletica informativa sulla raccolta differenziata
		<p>L'economia circolare. Lo smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata.</p>	<p>Disciplina 2</p>	

<p>Adotta comportamenti responsabili verso l'ambiente.</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse.</p>	<p>La tutela dell'ambiente e del paesaggio nell'ordinamento italiano. La politica ambientale dell'UE. La tutela internazionale dell'ambiente.</p>	<p>Disciplina 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Realizzazione vademecum, regolamenti</i> - <i>Produzione video divulgativi</i> - <i>Debate</i> - <i>Creazione eventi nella scuola o partecipazione a eventi social</i>
--	--	--	---------------------	--

III Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	DISCIPLINE COINVOLTE, CONTENUTI E ORE	COMPITO DI PRESTAZIONE (SE PREVISTO)
<p>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individua forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.</p>	<p>Comunicare con i nuovi media del digitale.</p>	<p>Disciplina 1</p>	<p><i>Tra prodotti/performance, si suggeriscono:</i></p>
	<p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.</p>	<p>Le competenze del cittadino digitale.</p>	<p>Disciplina 2</p>	<p>- <i>Presentazioni multimediali</i></p>
	<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p>	<p>Diritti e doveri del cittadino digitale.</p>	<p>Disciplina 3</p>	<p>- <i>Mappe concettuali</i></p> <p>- <i>Interviste</i></p> <p>- <i>Relazioni, cartelloni sui temi trattati</i></p> <p>- <i>Altro</i></p>

SECONDO BIENNIO

Classe terza				
Trimestre				
I Nucleo concettuale: Costituzione				
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	DISCIPLINE COINVOLTE, CONTENUTI E ORE	COMPITO DI PRESTAZIONE (SE PREVISTO)
<p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitando consapevolmente i propri diritti e doveri.</p>	<p>Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere.</p> <p>Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.</p> <p>Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.</p>	<p>Cittadinanza e legalità.</p>	Disciplina 1	<p><i>Tra prodotti/performance, si suggeriscono:</i></p> <p>- Presentazioni multimediali</p> <p>- Video o spot pubblicitari</p> <p>- Articoli di giornale</p> <p>- Relazioni, cartelloni sui temi trattati</p> <p>-Altro</p>
		<p>Il lavoro nella Costituzione: forme e rapporti di lavoro.</p>	Disciplina 2	
		<p>Le pari opportunità. Il contrasto alle disuguaglianze. Giustizia sociale e impegno delle Istituzioni.</p>	Disciplina 3	
Pentamestre				
II Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità				
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	DISCIPLINE COINVOLTE, CONTENUTI E ORE	COMPITO DI PRESTAZIONE (SE PREVISTO)
<p>Acquisisce la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello</p>	<p>Adottare scelte e comportamenti che tutelino la salute e le risorse ambientali.</p>	<p>Educazione alla salute: prevenzione e assistenza sanitaria.</p>	Disciplina 1	<p><i>Tra prodotti/performance, si suggeriscono:</i></p>

sviluppo sull'ambiente. Adotta comportamenti responsabili. Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio. Mettere in atto comportamenti a livello diretto o indiretto a tutela dei beni pubblici.	L'alimentazione sostenibile: educazione alimentare, i paradossi dell'alimentazione, la lotta alle disuguaglianze alimentari e allo spreco.	Disciplina 2	- Presentazioni multimediali - Video o spot pubblicitari
	Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle diverse comunità.	Il Made in Italy: enogastronomia e turismo.	Disciplina 3	- Mappe concettuali sulle tematiche trattate; - Relazioni, cartelloni sui temi trattati -Altro

III Nucleo tematico: Cittadinanza digitale

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	DISCIPLINE COINVOLTE, CONTENUTI E ORE	COMPITO DI PRESTAZIONE (SE PREVISTO)
Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. Individua forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	Globalizzazione e divario digitale.	Disciplina 1	<i>Tra prodotti/performance, si suggeriscono:</i>
		Storia, evoluzione e ruolo dei principali media.	Disciplina 2	- Presentazioni multimediali
		L'identità digitale.	Disciplina 3	- Video o spot pubblicitari - Mappe concettuali sulle tematiche trattate; - Relazioni, cartelloni sui temi trattati -Altro

Classe quarta

Trimestre

I Nucleo concettuale: Costituzione

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	DISCIPLINE COINVOLTE, CONTENUTI E ORE	COMPITO DI PRESTAZIONE (SE PREVISTO)
<p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</p>	<p>Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini.</p> <p>Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale, individuando simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare tale senso di appartenenza.</p> <p>Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata.</p>	<p>Costituzione italiana e carte costituzionali del passato.</p>	Disciplina 1	<p><i>Tra prodotti/performance, si suggeriscono:</i></p> <p>- Presentazioni multimediali</p> <p>- Video o spot pubblicitari</p> <p>- Mappe concettuali sulle tematiche trattate;</p> <p>- Relazioni, cartelloni sui temi trattati</p> <p>-Altro</p>
		<p>Le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...) che operano sul territorio nazionale.</p>	Disciplina 2	
		<p>Il meccanismo di formazione delle leggi.</p>	Disciplina 3	

Pentamestre

II Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	DISCIPLINE COINVOLTE, CONTENUTI E ORE	COMPITO DI PRESTAZIONE (SE PREVISTO)
<p>Comprende l'importanza della crescita economica.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente e delle risorse per uno sviluppo rispetto dell'ambiente.</p>	<p>Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica.</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.</p> <p>Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e,</p>	<p>Cittadinanza, economia e lavoro. Sistemi e soggetti economici.</p>	Disciplina 1	<p><i>Tra prodotti/performance, si suggeriscono:</i></p> <p>- Presentazioni multimediali</p> <p>- Video o spot pubblicitari</p> <p>- Mappe concettuali sulle tematiche trattate;</p>
		<p>La finanza pubblica: entrate e spese pubbliche. Il sistema tributario italiano. Il debito pubblico e il bilancio dello Stato.</p>	Disciplina 2	
		<p>Le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le</p>	Disciplina 3	

<p>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Riconosce il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p>	<p>in generale, nei Paesi extraeuropei, analizzando le diverse politiche economiche.</p> <p>Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle diverse comunità.</p> <p>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto di opportunità e rischi delle diverse forme di investimento.</p>	<p>funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari.</p>		<p>- <i>Relazioni, cartelloni sui temi trattati</i></p> <p>- <i>Altro</i></p>
--	--	--	--	---

III Nucleo tematico: Cittadinanza digitale

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	DISCIPLINE COINVOLTE, CONTENUTI E ORE	COMPITO DI PRESTAZIONE (SE PREVISTO)
<p>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Individua forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> <p>Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali.</p>	<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere se stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>	<p>Le piattaforme digitali della Pubblica Amministrazione.</p> <p>I rischi della rete. La sicurezza digitale.</p> <p>Influencer e psicologia del consumatore.</p>	<p>Disciplina 1</p> <p>Disciplina 2</p> <p>Disciplina 3</p>	<p><i>Tra prodotti/performance, si suggeriscono:</i></p> <p>- <i>Presentazioni multimediali</i></p> <p>- <i>Video o spot pubblicitari</i></p> <p>- <i>Mappe concettuali sulle tematiche trattate;</i></p> <p>- <i>Relazioni, cartelloni sui temi trattati</i></p> <p>- <i>Altro</i></p>

MONOENNIO

Classe quinta				
Trimestre				
I Nucleo concettuale: Costituzione				
COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	DISCIPLINE COINVOLTE, CONTENUTI E ORE	COMPITO DI PRESTAZIONE (SE PREVISTO)
<p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'UE, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p>	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali e passate, anche in relazione al contesto storico in cui è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione.</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'UE e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica e politica del nostro Paese.</p>	<p>Le istituzioni dello Stato italiano. Le funzioni degli Organi costituzionali. Riflessioni critiche sull'iter legislativo. L'esercizio del voto.</p>	Disciplina 1	<p><i>Tra prodotti/performance, si suggeriscono:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazioni multimediali - Video o spot pubblicitari - Mappe concettuali sulle tematiche trattate; - Relazioni, cartelloni sui temi trattati - Altro
		<p>L'Unione Europea e gli organismi internazionali. ONU e Agenzie specializzate.</p>	Disciplina 2	
		<p>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Associazioni no profit.</p>	Disciplina 3	

Pentamestre

II Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	DISCIPLINE COINVOLTE, CONTENUTI E ORE	COMPITO DI PRESTAZIONE (SE PREVISTO)
<p>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Riconosce il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.</p> <p>Matura scelte e condotte di contrasto alla legalità.</p>	<p>Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> <p>Analizzare il ruolo delle banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi.</p> <p>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento.</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati.</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini.</p>	<p>Educazione finanziaria: investimenti, risparmi e consumi.</p>	Disciplina 1	<p><i>Tra prodotti/performance, si suggeriscono:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazioni multimediali - Video o spot pubblicitari - reportage giornalistici - cartelloni sui temi trattati -Altro
		<p>Bisogni economici e disponibilità economiche.</p>	Disciplina 2	
		<p>Gli effetti della criminalità, anche nella sua nuova fisionomia, sullo sviluppo socioeconomico.</p>	Disciplina 3	

III Nucleo tematico: Cittadinanza digitale

COMPETENZE ATTESE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI	DISCIPLINE COINVOLTE, CONTENUTI E ORE	COMPITO DI PRESTAZIONE (SE PREVISTO)
<p>Individua forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali,</p>	<p>La web democracy.</p>	Disciplina 1	<p><i>Tra prodotti/performance, si suggeriscono:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Debate
		<p>L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini.</p>	Disciplina 2	

<p>Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali.</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere se stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p>	<p>Lo smart working.</p>	<p>Disciplina 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Presentazioni multimediali</i> - <i>Video o spot pubblicitari</i> - <i>articoli giornalistici</i> - <i>Relazioni</i> - <i>Altro</i>
---	--	---------------------------------	---------------------	--

SOSTEGNO

Facendo riferimento ai PEI, all'interno di ciascun CdC. saranno definiti i contenuti, gli obiettivi e le modalità di svolgimento delle attività di Educazione civica. Tali attività mireranno al conseguimento di quelle abilità e competenze che consentono l'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile, importante orizzonte di riferimento per la promozione dell'autonomia e dell'inclusione degli studenti e delle studentesse.