

**Liceo Statale “Don Tonino Bello”
Copertino**

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

Curvatura informatica

Disciplina con metodologia CLIL: Informatica

PRIMO BIENNIO

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
ASSE DEI LINGUAGGI			
<i>Disciplina di riferimento: Lingua e Letteratura italiana</i>			
<i>Discipline afferenti: tutte le altre discipline</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	I ANNO Grammatica Fonologia e ortografia (Settembre-Ottobre) Morfologia: il verbo; il nome; l'aggettivo qualificativo (Ottobre-Giugno) La sintassi della frase semplice: soggetto e predicato; attributo e apposizione. (Aprile-Giugno)	Riconoscere il messaggio contenuto in un testo orale/scritto Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale/scritto Esporre idee, esperienze e contenuti testuali	Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo Apprezzare le qualità estetiche Manifestare interesse ed interagire con gli altri

	<p>Morfologia: i pronomi personali e relativi; i determinativi; le parti invariabili (Marzo-Aprile)</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali (Settembre-Dicembre)</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale (Gennaio-Marzo)</p> <p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, informativo, espositivo, narrativo (Aprile-Giugno)</p> <p>II ANNO</p> <p>Completamento della sintassi della frase semplice (Settembre-Novembre)</p> <p>La sintassi della frase complessa (Novembre-Giugno)</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali (Gennaio-Marzo)</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale (Marzo-Aprile)</p> <p>Principi di organizzazione del discorso argomentativo e poetico (Gennaio-Giugno)</p>	<p>Distinguere differenti registri comunicativi</p> <p>Affrontare differenti situazioni comunicative esprimendo il proprio punto di vista</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali</p>	<p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile</p>
<p>Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo</p>	<p>I ANNO</p> <p>La struttura del testo narrativo: La Vicenda Narrata, il Narratore, il Personaggio, il tempo e lo spazio (Settembre-Dicembre)</p>	<p>Riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi</p> <p>Applicare strategie diverse di lettura e di scrittura</p>	

	<p>Guida all'analisi del testo narrativo (Novembre-Dicembre) Fiabe, favole e novelle Il Racconto Il Romanzo (Gennaio-Giugno) Epica Il mito classico (Settembre-Novembre) L'Epica greca (Novembre-Febbraio) L'Epica latina (Marzo-Giugno)</p> <p>II ANNO Il romanzo: lettura dei Promessi Sposi di A. Manzoni (Settembre-Giugno) Il testo poetico Caratteristiche del testo poetico: ritmo e verso, figure retoriche, forme della poesia. (Settembre-Dicembre) Guida all'analisi del testo poetico (Novembre-Giugno) I temi della poesia: Analisi di testi poetici (Ottobre-Marzo) Fondamenti e generi del teatro (Aprile-Giugno) La letteratura delle origini (Aprile-Giugno)</p>	<p>Individuare natura, funzione e scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p>	
<p>Produce varie tipologie testuali in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>I ANNO Modalità e tecniche di produzione scritta: il testo descrittivo, informativo, espositivo, narrativo (Settembre-Giugno)</p>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</p>	

	II ANNO Modalità e tecniche di produzione scritta: il testo argomentativo, l'analisi del testo poetico (Settembre-Giugno)	Rielaborare le informazioni Produrre testi corretti, coesi e coerenti nelle diverse situazioni comunicative	
COMPETENZE DI BASE			
Riconosce le principali strutture grammaticali della lingua italiana Identifica gli elementi di base delle funzioni della lingua Utilizza il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni Distingue le strutture essenziali dei testi letterari, espositivi, argomentativi			

COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
ASSE DEI LINGUAGGI			
<i>Disciplina di riferimento: Lingua e Cultura inglese</i> <i>Discipline afferenti: tutte le altre discipline</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Sa utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>È in grado di leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e produrre brevi e semplici testi</p>	<p>I ANNO Trimestre</p> <p>Strutture morfosintattiche fondamentali di livello A2+ del QCER.</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune.</p> <p>UDA 1 A2 language revision (settembre-ottobre) My time and my people (ottobre-novembre) UDA 2 Food and feelings (novembre-dicembre)</p>	<p>Leggere e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Ricerca e confrontare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizzare le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi</p>	<p>Dimostrare interesse e curiosità verso e lingue comunitarie</p> <p>Riconoscere e rispettare le differenze linguistiche e culturali</p> <p>Porsi in un atteggiamento di apertura nei confronti dei paesi stranieri</p> <p>Rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona</p> <p>Valorizzare le lingue ufficiali di ogni paese come quadro comune di interazione</p>

	<p>Pentamestre</p> <p>Strutture morfosintattiche fondamentali di livello A2+/B1+ del QCER.</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</p> <p>Pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune.</p> <p>UDA 3 My look and my town (gennaio-febbraio)</p> <p>UDA 4 My studies and home (marzo-aprile)</p> <p>UDA 5 My world and fitness (maggio-giugno)</p> <p>II ANNO</p> <p>Trimestre</p> <p>UDA 1 Revision unit (settembre)</p> <p>UDA 2 Our generation, our holidays (ottobre-novembre)</p> <p>UDA 3 Our climate and our screen heroes (novembre-dicembre)</p> <p>Pentamestre</p> <p>UDA 4 Our future work and our security (gennaio-febbraio)</p> <p>UDA 5 Our stories and our connections (marzo-aprile)</p>	<p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale</p>	
--	---	--	--

	UDA 6 Our money and our society (maggio-giugno)		
COMPETENZE DI BASE			
Legge e comprende i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale			
Descrive in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale			
Utilizza le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi			
Scrive brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale, adeguandoli al contesto comunicativo			

COMPETENZA DIGITALE			
ASSE DEI LINGUAGGI			
<i>Discipline di riferimento: tutte le discipline. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Naviga, ricerca, filtra dati, informazioni e contenuti digitali per attività di studio e approfondimento disciplinare e interdisciplinare Valuta dati, informazioni e contenuti in termini di sicurezza, opportunità, affidabilità, validità, rischi e limiti del mondo digitale Crea contenuti digitali	Conoscenza dei principi generali, dei meccanismi e della logica sottesi alle tecnologie digitali in evoluzione Conoscenza del funzionamento e dell'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti Conoscenza dei principi etici chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali (4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/9)	Riconoscere le caratteristiche dei dispositivi digitali e il ruolo strumentale svolto in vari ambiti Ricercare dati e fonti multidisciplinari per attività di comunicazione interpersonale Possedere la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, rappresentare e condividere contenuti digitali	Interagire con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione Usare tali strumenti con approccio etico, sicuro e responsabile

<p>Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, scolastici ed extrascolastici</p> <p>Gestisce l'identità personale</p> <p>Protegge i dati personali e la privacy</p>		<p>Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali</p> <p>Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire con essi</p>	
COMPETENZE DI BASE			
<p>Utilizza e produce semplici testi multimediali</p> <p>È consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana, nel mondo della scuola, del lavoro e della società</p>			

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
ASSE DEI LINGUAGGI			
<i>Discipline di riferimento: Disegno e Storia dell'Arte, Scienze Motorie e Sportive</i>			
<i>Discipline afferenti: tutte le altre discipline</i>			
Disegno e Storia dell'Arte			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Identifica i generi, i significati, i valori culturali ed estetici dell'opera d'arte</p> <p>Confronta i linguaggi delle opere e distingue gli stili</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina</p>	<p>I ANNO</p> <p>UDA 1.a LA RICERCA DELLA PERFEZIONE</p> <p>Preistoria: Architettura megalitica; sistema costruttivo trilitico</p> <p>Le Civiltà del Mediterraneo</p> <p>Arte Greca: Tipologie del tempio, ordini architettonici (Ottobre-Dicembre)</p>	<p>Classificare e decodificare l'opera d'arte ed i messaggi visivi</p> <p>Utilizzare sequenze ordinate nella lettura dell'opera d'arte</p> <p>Raccogliere, selezionare e rielaborare le informazioni</p> <p>Utilizzare in forma orale e scritta il linguaggio specifico</p>	<p>Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale e artistica</p> <p>Esprimere interesse, curiosità, senso di appartenenza e istanze identitarie nei confronti della conoscenza del patrimonio artistico del proprio e dell'altrui territorio</p>

<p>Legge, comprende ed interpreta testi specifici</p> <p>Riconosce e assegna il valore di civiltà al patrimonio storico-artistico e alla sua conservazione al fine di affidarlo intatto alle generazioni future</p> <p>Utilizza correttamente le varie tipologie di strumenti del disegno tecnico, i segni convenzionali (<i>tipi di linea, spessori, font</i>)</p>	<p>UDA 2.a LA PERFEZIONE Acropoli di Atene, Partenone, Sculture del Partenone, Scultura Classica e Tardo Classica ed Ellenistica; il teatro greco (Gennaio-Marzo)</p> <p>UDA N. 3.a GENIO, POTERE E GRANDIOSITA' Arte Romana: Opere di ingegneria (strade, ponti acquedotti), tecniche costruttive, principali tipologie architettoniche (terme, anfiteatri, fori) principali monumenti celebrativi: Pantheon, Colosseo, Colonna Traiana (Aprile –Giugno)</p> <p><u>Disegno</u> UDA 1.b LE BASI DEL DISEGNO Costruzioni geometriche elementari, costruzione di figure piane (Ottobre – Dicembre)</p> <p>UDA 2.b IL LINGUAGGIO GRAFICO Proiezione Ortogonali di figure piane (Gennaio –Marzo)</p> <p>UDA 3.b IL LINGUAGGIO GRAFICO, SVILUPPI Proiezione Ortogonali di solidi geometrici (Aprile –Giugno)</p> <p>II ANNO UDA 1.a SIMBOLO E LUCE Dal tempio pagano alla chiesa cristiana (Ottobre – Dicembre)</p> <p>UDA 2.a SOLIDITA' E CONCRETEZZA Architettura Romanica: analisi stilistica e costruttiva di alcuni esempi significativi (Gennaio – Marzo)</p>	<p>Individuare le principali componenti strutturali ed espressive delle opere d'arte</p> <p>Collocare le opere d'arte di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto alla tradizione storico-culturale e artistica italiana e di altri popoli</p>	<p>Considerare le immagini come un linguaggio universale</p> <p>Essere consapevole del valore culturale del patrimonio artistico mondiale e delle questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro dello stesso</p>
--	--	---	---

	<p>UDA 3.a SGUARDO AL CIELO Architettura Gotica: analisi stilistica e costruttiva di alcuni esempi significativi Pittura e scultura tra Duecento e Trecento (Aprile – Giugno)</p> <p><u>Disegno</u> UDA 1.b IL LINGUAGGIO GRAFICO, APPROFONDIMENTI Proiezioni ortogonali di solidi inclinati, sezioni e intersezioni di solidi (Ottobre – Dicembre)</p> <p>UDA 2.b IDIOMI RAPPRESENTATIVI: L'ASSONOMETRIA Analisi e rappresentazione di semplici volumi architettonici in proiezione ortogonale e in assonometria (Gennaio –Marzo)</p> <p>UDA 3.b IDIOMI RAPPRESENTATIVI: LE OMBRE Elementi di base della Teoria delle ombre (Aprile – Giugno)</p>		
COMPETENZE DI BASE			
<p>Analizza le opere in modo semplice e si orienta nell'ambito artistico con opportuni confronti Individua le relazioni più semplici tra i fenomeni analizzati Utilizza un semplice lessico specifico della disciplina Utilizza il linguaggio di base della rappresentazione grafica e la interpreta adeguatamente</p>			

Scienze Motorie e Sportive			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
È cosciente della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica	Anatomia e fisiologia dell'apparato scheletrico ed effetti prodotti dal movimento	Utilizzare il lessico specifico della disciplina	Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita
Sa percepire, interpretare e padroneggiare le sensazioni e le esigenze relative al proprio corpo	Paramorfismi e dismorfismi della colonna vertebrale. I benefici prodotti dall'attività fisica sull'apparato scheletrico	Eseguire in modo corretto e consapevole le attività pratiche proposte in vista di un armonico sviluppo del proprio corpo	Collaborare nel lavoro in gruppo, negoziare, maturando atteggiamenti di empatia e tolleranza di punti di vista diversi
Sa utilizzare il linguaggio analogico del corpo come strumento di espressione e comunicazione efficace	Equilibri posturali	Concentrarsi e gestire le situazioni	
Comprende e rispetta i codici di comportamento e le norme comunicative generalmente accettate in ambienti e società diverse	Cenni sull'apparato locomotore	Eseguire almeno uno sport di squadra e uno individuale	Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi, sviluppare resilienza e fiducia per perseguirli
È responsabile della sicurezza negli ambienti scolastici e negli spazi interni	Paramorfismi e dismorfismi dell'età scolare con particolare attenzione al periodo dai 14 ai 19 anni	Eseguire esercizi, individuali o a coppie, a corpo libero o con l'utilizzo di grandi e piccoli attrezzi	Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita.
Si sa confrontare agonisticamente con etica corretta, spirito di collaborazione, rispetto degli altri, fair play	Attività a carico naturale	Eseguire attività in circuito. Giochi di abilità e destrezza, giochi di squadra, partite, tornei	
Promuove uno stile di vita sano e attivo	Attività di opposizione e resistenza	Collaborare attivamente nel gruppo per un risultato comune	
È consapevole dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e dei danni alla salute di alcune sostanze nocive	Attività di resistenza per il controllo segmentario	Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali	
	Conoscenze basilari delle attività sportive individuali: Atletica leggera- Ginnastica ritmica- Tennistavolo Pallacanestro-Pallavolo- Calcio- Calcetto	Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei alla pratica motoria e sportiva	
	Conoscenza delle principali regole degli sport praticati	Organizzare attività ed arbitraggio degli sport praticati	

Applica comportamenti ecologici nel rispetto della natura	Giochi, partite, arbitraggio e tornei interni degli sport praticati	Orientarsi con bussole carte e mappe	
	Conoscenza dei principali sport praticati in ambiente naturale	Abbigliarsi in maniera consona alla pratica motoria e sportiva	
	Orientamento in contesti diversificati: Percorsi di trekking Corsa di orientamento	Equipaggiarsi adeguatamente prima di un'escursione in ambiente naturale	

COMPETENZE DI BASE

Conosce in modo essenziale l'apparato scheletrico
 Eseguisce schemi motori di base in forma semplice e nelle diverse direzioni
 Conosce e pratica uno o più sport di squadra nel rispetto delle relative regole
 Conosce l'apparato muscolare
 Sa cooperare in un gruppo ludico e sportivo

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ASSE STORICO-SOCIALE

Discipline di riferimento: Geostoria, Religione Cattolica

Discipline afferenti: tutte le altre discipline

Geostoria

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	I ANNO	Definire il concetto di periodizzazione nella sua globalità	Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo
	La preistoria e le origini dell'uomo (settembre-ottobre)	Individuare le coordinate spaziali e temporali attraverso l'osservazione dei fenomeni storici e dei contesti geografici	Apprezzare le qualità estetiche
	Le civiltà del Vicino Oriente e nascita delle prime forme statuali (ottobre-dicembre)		Manifestare interesse ed interagire con gli altri
	Le civiltà del Mediterraneo e delle <i>poleis</i> (gennaio-febbraio)		

	<p>Il confronto tra Occidente greco e Oriente “barbaro” (marzo-aprile) La penisola italiana e le civiltà appenniniche e mediterranee La civiltà romana e l'integrazione tra Occidente e Oriente (maggio-giugno)</p> <p>II ANNO Roma: l'età repubblicana e imperiale (settembre-dicembre) L'evoluzione e la crisi dell'impero romano (gennaio) I regni romano-germanici e le radici dell'identità europea I mutamenti del mondo antico (febbraio-marzo) L'Europa cristiana e l'organizzazione territoriale della chiesa nell'Alto Medioevo (aprile) Il Mediterraneo come luogo di incontro/scontro tra Europa cristiana e Oriente musulmano L'Oriente islamico L'Alto medioevo (maggio-giugno)</p>	<p>Enucleare gli eventi fondanti dei processi storici</p> <p>Riconoscere l'insieme dei fattori ambientali e antropici in rapporto al territorio</p> <p>Utilizzare gli elementi di base dei linguaggi settoriali</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie delle fonti documentarie</p>	<p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile</p>
<p>Legge, comprende, interpreta testi di carattere storico e geografico</p>	<p>I ANNO Lo scenario evolutivo della specie umana (settembre-dicembre) Il territorio come spazio di relazione e interazione (gennaio-giugno)</p> <p>II ANNO La geografia politica del sistema mondo (settembre-dicembre) La globalizzazione Le migrazioni (gennaio-giugno)</p>	<p>Leggere e interpretare le varie tipologie di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche), documenti, grafici, modelli</p>	

COMPETENZE DI BASE

Conosce i momenti fondanti del percorso storico trattato
 Comprende le principali problematiche del mondo antico in ordine alla storia, all'economia e alla politica
 Sa collocare correttamente gli avvenimenti storici sull'asse sincronico e diacronico.
 Individua le relazioni di interdipendenza che intercorrono tra uomo e ambiente
 Legge e interpreta le principali tipologie di carte geografiche, documenti, grafici, modelli

Religione Cattolica

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Coglie l'intreccio tra la dimensione culturale e religiosa</p> <p>Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione</p> <p>Si pone domande di senso e sa confrontarle con le risposte offerte dalla fede.</p> <p>Matura atteggiamenti di accettazione di sé e degli altri</p> <p>Affronta la lettura del testo biblico con correttezza metodologica e terminologica</p> <p>Riconosce i tratti essenziali del Cristianesimo e valuta il significato e la funzione formativa della religione, come parte integrante della conoscenza della storia umana e delle civiltà europee e mondiali</p>	<p>La questione antropologica</p> <p>Le domande dei giovani e la risposta religiosa</p> <p>L'uomo e la religione</p> <p>Le tappe fondamentali della storia della salvezza</p> <p>La religione cristiana e le altre religioni</p>	<p>Cogliere le "grandi domande" dell'uomo di tutti i tempi</p> <p>Conoscere e usare la terminologia specifica del linguaggio religioso</p> <p>Esporre in modo semplice ma chiaro e coerente esperienze vissute</p> <p>Conoscere gli eventi biblici fondamentali, collocandoli nel corretto contesto storico, culturale, religioso</p> <p>Cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato</p> <p>Saper apprezzare i valori presenti in tutte le religioni del mondo e riconoscere l'importanza del dialogo interreligioso</p>	<p>Riflettere su se stesso e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</p> <p>Apprezzare la diversità culturale</p> <p>Rispettare la diversità</p> <p>Concentrarsi e riflettere criticamente</p> <p>Collaborare</p> <p>Essere disponibile al dialogo</p>

COMPETENZE DI BASE

Sa cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
 Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici
 Conosce le tappe fondamentali della storia della salvezza
 Colloca Gesù nel contesto storico, culturale e religioso del suo tempo

COMPETENZA DI CITTADINANZA

ASSE STORICO-SOCIALE

Disciplina di riferimento: Educazione Civica

Discipline afferenti: tutte le discipline. Attività Alternativa all'IRC. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti

COMPETENZE ATTESE (DM 183/24)	CONOSCENZE (DM 183/24)	ABILITÀ (DM 183/24)	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitando consapevolmente i propri diritti e doveri</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>I ANNO <u>Costituzione</u> UDA 1 I fondamenti e i valori della Costituzione italiana UDA 2 Diritti e doveri dei cittadini: civili, etico-sociali, economici, politici UDA 3 I principi della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p> <p>II ANNO <u>Costituzione</u> UDA 1 Legalità ed educazione stradale UDA 2 Rendere la circolazione sicura per tutti: rispetto della segnaletica e documenti per la guida. Le sanzioni</p>	<p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe e scuola</p> <p>Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p> <p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare se stessi, gli altri e i beni pubblici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia</p> <p>Sviluppare la percezione del rischio come limite e come responsabilità</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi</p>	<p>Rispettare i diritti umani, base della democrazia, con atteggiamento responsabile e costruttivo</p> <p>Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale</p> <p>Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza</p> <p>Essere disponibile a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabile in campo ambientale</p>

	<p>UDA 3 Effetti di alcol e droghe sulla guida. Riflessioni sull'alto tasso di incidentalità</p>	<p>Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, al fine di identificare le principali cause e individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali</p>	
<p>Comprende l'importanza della crescita economica</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</p> <p>Acquisisce la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>I ANNO <u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> UDA 1 Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile UDA 2 Sviluppo tradizionale e sviluppo sostenibile UDA 3 L'ambiente come risorsa. Art. 9 della Costituzione italiana. Il consumo responsabile</p> <p>II ANNO <u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> UDA 1 Le diverse forme di energia e i consumi UDA 2 L'economia circolare. Lo smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata UDA 3 La tutela dell'ambiente e del paesaggio nell'ordinamento italiano. La politica ambientale dell'UE. La tutela internazionale dell'ambiente</p>	<p>Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica</p> <p>Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo (in particolare dell'acqua e dell'energia)</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili, e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse</p>	

<p>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p>Individua forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p>	<p>I ANNO <u>Cittadinanza digitale</u> UDA 1 Una nuova forma di cittadinanza: la cittadinanza digitale UDA 2 L'emergenza sociale del cyberbullismo UDA 3 Veridicità e validità dei contenuti</p> <p>II ANNO <u>Cittadinanza digitale</u> UDA 1 Comunicare con i nuovi media del digitale UDA 2 Le competenze del cittadino digitale UDA 3 Diritti e doveri del cittadino digitale</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p>	
COMPETENZE DI BASE			
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Rispetta le regole comunitarie</p> <p>Conosce i valori comuni dell'Europa</p> <p>Assume stili di vita e pratiche quotidiane ecosostenibili</p> <p>Raccoglie ed elabora informazioni dal mondo digitale, valutandole prima di servirsene</p>			

Potenziamento curricolare: Diritto in inglese (I ANNO: modulo di 5 ore; II ANNO: modulo di 5 ore)

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conosce gli organi costituzionali e internazionali</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano lo stato di diritto</p> <p>Riconosce ed usa la terminologia di base della disciplina in lingua straniera</p>	<p>I ANNO Fundamental principles (art.1-12). Respect for rules that are the basis of society. Civil coexistence, inclusion and integration of foreign students.</p> <p>II ANNO Order and functions of the State, regions, territorial bodies, international and supranational organizations.</p> <p>Legality. Traffic education as responsible behaviour.</p>	<p>Riconoscere la norma e individuarne la funzione nei diversi contesti sociali di riferimento</p> <p>Riconoscere ed identificare i diritti e i doveri costituzionali</p> <p>Assegnare i diversi poteri, le funzioni e le competenze ai rispettivi organi costituzionali e internazionali</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale</p> <p>Formulare il proprio punto di vista e confrontarlo con quello degli altri, mediando, ove necessario, per giungere a una decisione condivisa nel rispetto degli altri e della diversità</p> <p>Organizzare mappe concettuali, testi multimediali o altro degli argomenti trattati in lingua inglese</p>	<p>Promuovere e attuare stili di vita basati sul rispetto delle regole, sull'osservanza dei principi, dei doveri, nonché sull'esercizio consapevole dei principi costituzionali</p> <p>Partecipare al processo decisionale democratico</p> <p>Rispettare la diversità personale, culturale e di genere</p> <p>Perseguire la solidarietà e aiutare se stessi e gli altri in situazioni difficili</p>

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

ASSE STORICO-SOCIALE

Discipline di riferimento: tutte le discipline. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Agisce sulla base di idee e opportunità e le trasforma in valori per gli altri</p> <p>Utilizza la creatività, il pensiero critico e strategico nella risoluzione di problemi quotidiani, richiesti da attività scolastiche o extrascolastiche</p> <p>Prende iniziativa e persevera</p> <p>Lavora in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario</p> <p>Comprende l'esistenza di diverse opportunità e di diversi contesti nei quali è possibile trasformare le idee in azioni</p>	<p>Conoscenza degli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse</p> <p>Conoscenza dei principi fondanti dell'economia, nonché delle opportunità, sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni, le società</p> <p>Conoscenza dei principi etici e delle sfide dello sviluppo sostenibile, nonché delle proprie forze e debolezze</p>	<p>Avere la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo</p> <p>Assumere decisioni relative a costi e valori</p> <p>Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</p>	<p>Manifestare spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</p> <p>Motivare gli altri e valorizzare le loro idee, provare empatia e prendersi cura delle persone e del mondo</p> <p>Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento</p>

COMPETENZE DI BASE

Mostra spirito d'iniziativa e capacità decisionale
 Coglie le sfide proposte e le accoglie con perseveranza
 Valuta le opportunità offerte da un processo della progettuale e si impegna a lavorare e collaborare con gli altri.
 Si assume la responsabilità dei propri compiti
 Rispetta il lavoro altrui

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**ASSE STORICO-SOCIALE***Discipline di riferimento: tutte le discipline. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti*

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Riflette su se stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni</p> <p>Possiede adeguate capacità motivazionali e metacognitive</p> <p>Lavora con gli altri in maniera costruttiva e proficua</p> <p>Si mantiene resiliente e gestisce autonomamente il proprio apprendimento</p> <p>Fa fronte all'incertezza e alla complessità e alle battute di arresto</p> <p>Utilizza efficacemente il proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze</p>	<p>Conoscenza dei codici di comportamento e delle norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi</p> <p>Conoscenza delle modalità di apprendimento, dei tipi di compiti da svolgere, delle strategie e dei metodi da applicare nelle attività di studio</p> <p>Sistematizzazione delle nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in scripts, strutture, schemi per conoscere, comprendere, memorizzare e integrare conoscenze</p>	<p>Individuare e fissare obiettivi</p> <p>Concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni</p> <p>Imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, saperlo valutare e condividere</p> <p>Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali</p> <p>Fronteggiare i cambiamenti, gli ostacoli, l'incertezza e lo stress</p>	<p>Affrontare i problemi per risolverli</p> <p>Applicare quanto si è appreso in precedenza alle nuove esperienze di vita</p> <p>Alimentare la curiosità per cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita</p> <p>Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia</p>

COMPETENZE DI BASE

Riflette su se stesso, valutando punti di forza e debolezza

Sa imparare a imparare

Sa collaborare con gli altri

Manifesta fiducia e tolleranza

Sa contenere le situazioni conflittuali e di incertezza

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

ASSE MATEMATICO

Disciplina di riferimento: Matematica

Discipline afferenti: Fisica, Informatica, Scienze Naturali

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p>	<p>I ANNO Insiemi e logica (Settembre/Ottobre) Relazioni (Ottobre/Novembre) Monomi, polinomi, scomposizione di polinomi (Dicembre/Febrero) Frazioni algebriche (Marzo) Equazioni e disequazioni lineari (aprile/maggio)</p> <p>II ANNO Funzioni (Settembre) Sistemi lineari (Ottobre) Radicali (Novembre/dicembre) La retta nel piano cartesiano (Dicembre/gennaio) Equazioni e disequazioni non lineari (Febbraio/Aprile)</p>	<p>Conoscere il significato logico cooperativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici</p> <p>Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni...)</p> <p>Conoscere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà</p> <p>Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice</p> <p>Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle)</p> <p>Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici</p> <p>Conoscere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata</p> <p>Impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale</p> <p>Risolvere semplici problemi diretti e inversi</p>	<p>Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposti a ricercare le cause e a valutarne la validità</p> <p>Mostrare spirito critico e curiosità</p> <p>Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p>

		<p>Risolvere equazioni e disequazioni e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati</p> <p>Rappresentare graficamente equazioni di primo grado</p> <p>Conoscere il concetto di equazione e quello di funzione</p> <p>Risolvere sistemi di equazioni e disequazioni e verificarne la correttezza dei risultati</p>	
<p>Confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni</p>	<p>I ANNO</p> <p>Fondamenti di geometria piana (Novembre/Dicembre)</p> <p>Proprietà geometriche fondamentali delle figure piane (Gennaio/Maggio)</p> <p>II ANNO</p> <p>Circonferenza. Poligoni inscritti e circoscritti (Ottobre/dicembre)</p> <p>Equivalenza delle superfici piane (Gennaio/Marzo)</p> <p>Similitudine (Aprile)</p>	<p>Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale</p> <p>Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete</p> <p>Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative</p> <p>Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano</p> <p>Risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrere le procedure di soluzione</p> <p>Conoscere i principali passaggi logici di una dimostrazione</p>	
<p>Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi</p>	<p>I ANNO</p> <p>Problemi di I grado in una variabile (Aprile/Maggio)</p> <p>Applicazione dell'algebra alla geometria (Maggio/Giugno)</p>	<p>Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe</p> <p>Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici</p> <p>Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni</p>	

	<p>II ANNO Problemi di grado superiore al primo (Aprile/Maggio)</p> <p>Applicazione dell'algebra alla geometria (Maggio/Giugno)</p>	<p>Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa</p>	
<p>Dimostra di saper analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	<p>I ANNO Elementi di statistica (Maggio)</p> <p>II ANNO Elementi di calcolo delle probabilità (Aprile/Maggio)</p>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati</p> <p>Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta</p> <p>Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi</p> <p>Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica</p> <p>Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione</p> <p>Valutare l'ordine di grandezza di un risultato</p> <p>Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico</p> <p>Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti</p>	
COMPETENZE DI BASE			
<p>Applica in semplici esercizi le tecniche e le procedure di calcolo previste dal curriculum</p> <p>Riconosce le proprietà geometriche fondamentali delle figure piane studiate</p> <p>Applica in semplici problemi le proprietà geometriche delle figure piane studiate</p> <p>Traduce semplici problemi in un modello algebrico</p> <p>Esprime semplici concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Utilizza pacchetti applicativi standard</p>			

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Discipline di riferimento: Fisica, Informatica, Scienze Naturali

Disciplina afferente: Matematica

Potenziamento curricolare: Moduli interdisciplinari laboratoriali attinenti alla Curvatura informatica

Fisica

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p>	<p>I ANNO Le grandezze fisiche (Settembre/Ottobre) La rappresentazione dei dati sperimentali (Ottobre/Novembre) Le Forze (Dicembre/Febrero) L'equilibrio dei solidi (Febbraio/Marzo) L'equilibrio dei fluidi (Aprile/Giugno)</p> <p>II ANNO La luce: ottica geometrica (Settembre/Ottobre) La cinematica: moti rettilinei (Novembre/Dicembre) I moti nel piano (Gennaio/Febrero) Le Leggi della dinamica (Febbraio/Marzo)</p>	<p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni o la consultazione di testi e manuali o media</p> <p>Organizzare e rappresentare i dati raccolti</p> <p>Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli</p> <p>Presentare i risultati dell'analisi</p> <p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento</p> <p>Essere consapevole del ruolo che i processi tecnologici giocano nell'ambiente che ci circonda considerato come sistema</p>	<p>Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposti a ricercare le cause e a valutarne la validità</p> <p>Mostrare spirito critico e curiosità</p> <p>Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p>

	Lavoro ed energia (Aprile/Maggio) Termologia (Maggio/Giugno)		
COMPETENZE DI BASE			
Applica in semplici esercizi le tecniche e le procedure di calcolo previste dal curriculum Traduce semplici problemi in un modello algebrico Esprime semplici concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina Utilizza pacchetti applicativi standard			

Informatica			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
È consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	I ANNO Il computer (settembre/ottobre) Funzioni di un sistema operativo (ottobre/novembre) I testi, gli ipertesti e le presentazioni (novembre/gennaio) Conosciamo le reti e navighiamo in Internet (febbraio/marzo) Esploriamo il foglio elettronico (aprile/giugno) II ANNO Il software: dal linguaggio alla applicazione (settembre) La soluzione dei problemi e il progetto di algoritmi (ottobre/dicembre)	Riconoscere il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società. Saper cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici Adottare semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici Saper spiegare il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi fisici e software Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete	Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposto a ricercare le cause e a valutarne la validità Mostrare spirito critico e curiosità Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale

	Programmare in C e C++ (gennaio/febbraio) La selezione (marzo/aprile) L'iterazione (aprile/giugno)	Individuare dati, modelli e strategie risolutive di un problema Riconoscere e costruire algoritmi con diagramma a blocchi e linguaggio di progetto Distinguere codici e linguaggi di programmazione, utilizzare un linguaggio di programmazione in semplici contesti	
COMPETENZE DI BASE			
Esprime i concetti base di architettura di un elaboratore (Macchina di Von Neumann) Riesce a produrre un semplice documento attraverso un programma di elaborazione di testi (Word), una presentazione in Power Point ed un semplice foglio elettronico in Excel Analizza un semplice problema e sa trovare una strategia risolutiva e descrive l'algoritmo così ottenuto in diagramma a blocchi o in pseudocodifica			

Scienze Naturali			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Risolve situazioni problematiche ed applica le conoscenze acquisite a situazioni reali Trae conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate	I ANNO CHIMICA Misurare le grandezze, materia e energia Elementi e composti, le particelle della materia (settembre – dicembre) II ANNO CHIMICA Elementi e composti, le particelle della materia (settembre – dicembre)	Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media Organizzare e rappresentare i dati raccolti. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli Presentare i risultati dell'analisi	Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposto a ricercare le cause e a valutarne la validità Mostrare spirito critico e curiosità Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale

<p>Effettua connessioni logiche, riconosce e stabilisce relazioni, classifica, formula ipotesi in base ai dati forniti, trae conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate</p> <p>Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società</p> <p>Sa cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici</p> <p>Adotta semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici</p> <p>Sa orientarsi tra le nozioni acquisite, per la risoluzione di semplici problemi</p> <p>Elabora una visione critica dei prodotti non scientifici del pensiero umano e della differenza tra auto-consistenza di una teoria scientifica e non consistenza generale della riflessione filosofica e religiosa</p> <p>È in grado di esprimere criticamente un proprio punto di vista sulle questioni etico/morali relative allo sfruttamento tecnologico/economico della conoscenza scientifica</p> <p>Realizza autonomamente esperimenti laboratoriali che consentano la dimostrazione di principi teorici</p>	<p>II ANNO BIOLOGIA L'acqua e le sue proprietà. Le biomolecole La cellula (gennaio – giugno)</p>	<p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento</p> <p>Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema</p> <p>Essere consapevole del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema</p> <p>Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori</p> <p>Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura</p> <p>Identificare i diversi stati di aggregazione della materia</p> <p>Individuare nei passaggi di stato le trasformazioni fisiche della materia</p> <p>Descrivere le particelle dell'atomo e la struttura dell'atomo</p> <p>Descrivere il sistema periodico degli elementi</p> <p>Saper descrivere i diversi modelli atomici</p> <p>Enunciare le proprietà periodiche degli elementi</p> <p>Definire i legami chimici e riconoscere differenze e analogie</p> <p>Descrivere la struttura del DNA e il codice genetico</p>	
--	--	---	--

<p>È in grado di analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>		<p>Saper mettere in relazione il DNA e i vari tipi di RNA nel processo della sintesi proteica</p>	
	<p>I ANNO SCIENZE DELLA TERRA Elementi di astronomia L'idrosfera marina e continentale (gennaio – giugno)</p>	<p>Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano</p> <p>Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano</p>	
<p>COMPETENZE DI BASE</p>			
<p>Conosce negli aspetti fondamentali gli argomenti oggetto di studio Riconosce le diverse fasi del metodo sperimentale Riconosce alcuni fenomeni anche attraverso l'osservazione diretta Individua i concetti chiave e li espone anche con ausilio di supporti grafici</p>			