

**Liceo Statale “Don Tonino Bello”
Copertino**

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Curvatura neuroscientifica

Disciplina con metodologia CLIL: Scienze Umane

PRIMO BIENNIO

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
ASSE DEI LINGUAGGI			
<i>Disciplina di riferimento: Lingua e Letteratura italiana</i>			
<i>Discipline afferenti: tutte le altre discipline</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	I ANNO Grammatica Fonologia e ortografia (Settembre-Ottobre) Morfologia: il verbo; il nome; l'aggettivo qualificativo (Ottobre-Giugno) La sintassi della frase semplice: soggetto e predicato; attributo e apposizione. (Aprile-Giugno)	Riconoscere il messaggio contenuto in un testo orale/scritto Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale/scritto Esporre idee, esperienze e contenuti testuali	Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo Apprezzare le qualità estetiche Manifestare interesse ed interagire con gli altri

	<p>Morfologia: i pronomi personali e relativi; i determinativi; le parti invariabili (Marzo-Aprile)</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali (Settembre-Dicembre)</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale (Gennaio-Marzo)</p> <p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, informativo, espositivo, narrativo (Aprile-Giugno)</p> <p>II ANNO</p> <p>Completamento della sintassi della frase semplice (Settembre-Novembre)</p> <p>La sintassi della frase complessa (Novembre-Giugno)</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali (Gennaio-Marzo)</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale (Marzo-Aprile)</p> <p>Principi di organizzazione del discorso argomentativo e poetico (Gennaio-Giugno)</p>	<p>Distinguere differenti registri comunicativi</p> <p>Affrontare differenti situazioni comunicative esprimendo il proprio punto di vista</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali</p>	<p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile</p>
<p>Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo</p>	<p>I ANNO</p> <p>La struttura del testo narrativo: La Vicenda Narrata, il Narratore, il Personaggio, il tempo e lo spazio (Settembre-Dicembre)</p>	<p>Riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi</p> <p>Applicare strategie diverse di lettura e di scrittura</p>	

	<p>Guida all'analisi del testo narrativo (Novembre-Dicembre) Fiabe, favole e novelle Il Racconto Il Romanzo (Gennaio-Giugno) Epica Il mito classico (Settembre-Novembre) L'Epica greca (Novembre-Febbraio) L'Epica latina (Marzo-Giugno)</p> <p>II ANNO Il romanzo: lettura dei Promessi Sposi di A. Manzoni (Settembre-Giugno) Il testo poetico Caratteristiche del testo poetico: ritmo e verso, figure retoriche, forme della poesia. (Settembre-Dicembre) Guida all'analisi del testo poetico (Novembre-Giugno) I temi della poesia: Analisi di testi poetici (Ottobre-Marzo) Fondamenti e generi del teatro (Aprile-Giugno) La letteratura delle origini (Aprile-Giugno)</p>	<p>Individuare natura, funzione e scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p>	
<p>Produce varie tipologie testuali in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>I ANNO Modalità e tecniche di produzione scritta: il testo descrittivo, informativo, espositivo, narrativo (Settembre-Giugno)</p>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</p>	

	II ANNO Modalità e tecniche di produzione scritta: il testo argomentativo, l'analisi del testo poetico (Settembre-Giugno)	Rielaborare le informazioni Produrre testi corretti, coesi e coerenti nelle diverse situazioni comunicative	
COMPETENZE DI BASE			
Riconosce le principali strutture grammaticali della lingua italiana Identifica gli elementi di base delle funzioni della lingua Utilizza il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni Distingue le strutture essenziali dei testi letterari, espositivi, argomentativi			

COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
ASSE DEI LINGUAGGI			
<i>Discipline di riferimento: Lingua e Cultura latina, Lingua e Cultura inglese</i>			
<i>Discipline afferenti: tutte le altre discipline</i>			
Lingua e Cultura latina			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	I ANNO Elementi di fonetica (settembre) Morfologia del nome e dell'aggettivo (ottobre-giugno) La flessione verbale (ottobre-giugno) I principali complementi (ottobre-giugno) I pronomi (personali e relativi) (aprile-giugno) Elementi di cultura latina (gennaio-giugno)	Riconoscere e tradurre le strutture morfosintattiche della lingua latina Individuare funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo Usare il dizionario Individuare il rapporto tra lingua e cultura latina Identificare il valore fondamentale della classicità per la tradizione europea	Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo Apprezzare le qualità estetiche Manifestare interesse ed interagire con gli altri Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile

	<p>II ANNO</p> <p>Completamento della morfologia del nome e del verbo (settembre-giugno)</p> <p>Elementi di sintassi del periodo (febbraio-giugno)</p> <p>Elementi di cultura latina (settembre-dicembre)</p>	<p>Individuare e riconoscere i termini italiani appartenenti alla medesima area semantica della civiltà latina</p> <p>Ampliare il proprio bagaglio lessicale</p> <p>Rielaborare ed esporre gli argomenti oggetto di studio</p> <p>Prendere appunti, redigere sintesi e mappe concettuali</p>	
Legge, comprende, interpreta, traduce testi scritti di vario tipo	Lettura di brani antologici	Rielaborare in modo consapevole gli argomenti oggetto di studio	
COMPETENZE DI BASE			
<p>Conosce gli elementi fondamentali della morfosintassi</p> <p>Riconosce e traduce gli elementi costitutivi di una frase semplice e di un periodo</p>			

Lingua e Cultura inglese			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Sa utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p>È in grado di leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e produrre brevi e semplici testi</p>	<p>I ANNO</p> <p>Trimestre</p> <p>Strutture morfosintattiche fondamentali di livello A2+ del QCER.</p> <p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.</p> <p>Pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune</p> <p>UDA 1</p> <p>A2 language revision (settembre-ottobre)</p> <p>My time and my people (ottobre-novembre)</p>	<p>Leggere e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Ricerca e confrontare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale</p> <p>Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale</p>	<p>Dimostrare interesse e curiosità verso le lingue comunitarie</p> <p>Riconoscere e rispettare le differenze linguistiche e culturali</p> <p>Porsi in un atteggiamento di apertura nei confronti dei paesi stranieri</p> <p>Rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona</p> <p>Valorizzare le lingue ufficiali di ogni paese come quadro comune di interazione</p>

	<p>UDA 2 Food and feelings (novembre-dicembre)</p> <p>Pentamestre</p> <p>Strutture morfosintattiche fondamentali di livello A2+/B1+ del QCER. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune</p> <p>UDA 3 My look and my town (gennaio-febbraio)</p> <p>UDA 4 My studies and home (marzo-aprile)</p> <p>UDA 5 My world and fitness (maggio-giugno)</p> <p>II ANNO Trimestre</p> <p>UDA 1 Revision unit (settembre)</p> <p>UDA 2 Our generation and holidays (ottobre-novembre)</p> <p>UDA 3 Our climate and our screen heroes (novembre-dicembre)</p> <p>Pentamestre</p> <p>UDA 4 Our future work and our security (gennaio-febbraio)</p>	<p>Utilizzare le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale</p>	
--	---	--	--

	UDA 5 Our stories and our connections (marzo-aprile) UDA 6 Our money and our society (maggio-giugno)		
COMPETENZE DI BASE			
<p>Legge e comprende i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Descrive in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizza le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi</p> <p>Scrive brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale, adeguandoli al contesto comunicativo</p>			

COMPETENZA DIGITALE			
ASSE DEI LINGUAGGI			
<i>Discipline di riferimento: tutte le discipline. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Naviga, ricerca, filtra dati, informazioni e contenuti digitali per attività di studio e approfondimento disciplinare e interdisciplinare</p> <p>Valuta dati, informazioni e contenuti in termini di sicurezza, opportunità, affidabilità, validità, rischi e limiti del mondo digitale</p> <p>Crea contenuti digitali</p>	<p>Conoscenza dei principi generali, dei meccanismi e della logica sottesi alle tecnologie digitali in evoluzione</p> <p>Conoscenza del funzionamento e dell'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti</p> <p>Conoscenza dei principi etici chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali (4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/9)</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche dei dispositivi digitali e il ruolo strumentale svolto in vari ambiti</p> <p>Ricerca dati e fonti multidisciplinari per attività di comunicazione interpersonale</p> <p>Possedere la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, rappresentare e condividere contenuti digitali</p> <p>Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali</p>	<p>Interagire con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione</p> <p>Usare tali strumenti con approccio etico, sicuro e responsabile</p>

<p>Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, scolastici ed extrascolastici</p> <p>Gestisce l'identità personale</p> <p>Protegge i dati personali e la privacy</p>		<p>Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire con essi</p>	
COMPETENZE DI BASE			
<p>Utilizza e produce semplici testi multimediali</p> <p>È consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana, nel mondo della scuola, del lavoro e della società</p>			

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
ASSE DEI LINGUAGGI			
<i>Disciplina di riferimento: Scienze Motorie e Sportive</i>			
<i>Discipline afferenti: tutte le altre discipline</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>È cosciente della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica</p> <p>Sa percepire, interpretare e padroneggiare le sensazioni e le esigenze relative al proprio corpo</p> <p>Sa utilizzare il linguaggio analogico del corpo come strumento di espressione e comunicazione efficace</p>	<p>Anatomia e fisiologia dell'apparato scheletrico e gli effetti prodotti dal movimento</p> <p>Paramorfismi e dismorfismi della colonna vertebrale. I benefici prodotti dall'attività fisica sull'apparato scheletrico</p> <p>Equilibri posturali</p> <p>Cenni sull'apparato locomotore</p>	<p>Utilizzare il lessico specifico della disciplina</p> <p>Eseguire in modo corretto e consapevole le attività pratiche proposte in vista di un armonico sviluppo del proprio corpo</p> <p>Concentrarsi e gestire le situazioni</p> <p>Eseguire almeno uno sport di squadra e uno individuale</p>	<p>Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita</p> <p>Collaborare nel lavoro in gruppo, negoziare, maturando atteggiamenti di empatia e tolleranza di punti di vista diversi</p>

<p>Comprende e rispetta i codici di comportamento e le norme comunicative generalmente accettate in ambienti e società diverse</p> <p>È responsabile della sicurezza negli ambienti scolastici e negli spazi interni</p> <p>Si sa confrontare agonisticamente con etica corretta, spirito di collaborazione, rispetto degli altri, fair play</p> <p>Promuove uno stile di vita sano e attivo</p> <p>È consapevole dei criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e dei danni alla salute di alcune sostanze nocive</p> <p>Applica comportamenti ecologici nel rispetto della natura</p>	<p>Paramorfismi e dismorfismi dell'età scolare con particolare attenzione al periodo dai 14 ai 19 anni</p> <p>Attività a carico naturale</p> <p>Attività di opposizione e resistenza</p> <p>Attività di resistenza per il controllo segmentario</p> <p>Conoscenze basilari delle attività sportive individuali: Atletica leggera- Ginnastica ritmica- Tennistavolo Pallacanestro-Pallavolo- Calcio- Calcetto</p> <p>Conoscenza delle principali regole degli sport praticati</p> <p>Giochi, partite, arbitraggio e tornei interni degli sport praticati</p> <p>Conoscenza dei principali sport praticati in ambiente naturale</p> <p>Orientamento in contesti diversificati: Percorsi di trekking Corsa di orientamento</p>	<p>Eseguire esercizi, individuali o a coppie, a corpo libero o con l'utilizzo di grandi e piccoli attrezzi</p> <p>Eseguire attività in circuito. Giochi di abilità e destrezza, giochi di squadra, partite, tornei</p> <p>Collaborare attivamente nel gruppo per un risultato comune</p> <p>Assumere ruoli all'interno del gruppo in relazione alle proprie capacità individuali</p> <p>Utilizzare responsabilmente mezzi e strumenti idonei alla pratica motoria e sportiva</p> <p>Organizzare attività ed arbitraggio degli sport praticati</p> <p>Orientarsi con bussole carte e mappe</p> <p>Abbigliarsi in maniera consona alla pratica motoria e sportiva</p> <p>Equipaggiarsi adeguatamente prima di un'escursione in ambiente naturale</p>	<p>Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi, sviluppare resilienza e fiducia per perseguirli</p> <p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita.</p>
---	---	--	---

COMPETENZE DI BASE

Conosce in modo essenziale l'apparato scheletrico
 Eseguie schemi motori di base in forma semplice e nelle diverse direzioni
 Conosce e pratica uno o più sport di squadra nel rispetto delle relative regole
 Conosce l'apparato muscolare
 Sa cooperare in un gruppo ludico e sportivo

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ASSE STORICO-SOCIALE

Discipline di riferimento: Scienze Umane, Geostoria, Religione Cattolica

Discipline afferenti: tutte le altre discipline

Potenziamento curricolare: Moduli interdisciplinari laboratoriali attinenti alla Curvatura neuroscientifica

Scienze Umane

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Comprende ed utilizza il linguaggio delle scienze umane in modo appropriato e significativo</p> <p>Comprende la specificità della psicologia come disciplina scientifica</p> <p>Conosce gli aspetti principali del funzionamento mentale, sia nelle sue caratteristiche di base, sia nelle sue dimensioni evolutive e sociali</p> <p>Sa cogliere la differenza tra psicologia scientifica e quella del senso comune, sottolineando le esigenze di verificabilità empirica e di sistematicità teorica cui la prima cerca di adeguarsi</p> <p>Comprende, in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica e il Medioevo</p>	<p>I ANNO PEDAGOGIA - Le antiche civiltà pre-elleniche (settembre – ottobre) - La Grecia ellenica (ottobre – novembre) - I Sofisti e Socrate (dicembre - gennaio) - Platone, Socrate, Aristotele (marzo - aprile)</p> <p>PSICOLOGIA - La psicologia come scienza (settembre – ottobre) - La percezione (novembre) - La memoria (dicembre) - Il pensiero e l'intelligenza (gennaio – febbraio) - L'apprendimento (marzo – aprile) - Il metodo di studio (maggio)</p> <p>II ANNO PEDAGOGIA - L'età ellenistica (settembre – ottobre) - L'antica Roma (novembre – gennaio)</p>	<p>Essere in grado di riconoscere le peculiarità delle diverse scienze sociali</p> <p>Individuare nella propria esperienza l'agire di alcuni fattori sociali: meccanismi funzionali alla persuasione, conformismo, stereotipi e pregiudizi</p> <p>Analizzare ed interpretare correttamente grafici, tabelle ed altri dati di ricerca</p>	<p>Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale, unitamente a un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - La pedagogia cristiana (febbraio - aprile) - L'educazione nell'alto Medioevo (maggio) <p>PSICOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bisogni motivazioni ed emozioni (settembre – ottobre) - Teorie della personalità (novembre – dicembre) - Linguaggio e comunicazione (gennaio –marzo) - La psicologia sociale (aprile – maggio) 		
COMPETENZE DI BASE			
<p>Comprende il rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi (familiari, scolastici, sociali) dall' Antichità al Medioevo</p> <p>Riconosce tempi, luoghi, ambiti, relazioni, attori, documenti, idee e specificità dell'azione educativa nei periodi storici affrontati</p> <p>Coglie le relazioni, i nessi, le differenze tra autori e concezioni di pensiero studiati</p> <p>Sa utilizzare in modo sufficientemente adeguato i linguaggi delle scienze dell'educazione</p>			

Geostoria			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	<p>I ANNO</p> <p>La preistoria e le origini dell'uomo (settembre-ottobre)</p> <p>Le civiltà del Vicino Oriente e nascita delle prime forme statuali (ottobre-dicembre)</p> <p>Le civiltà del Mediterraneo e delle <i>poleis</i> (gennaio-febbraio)</p>	<p>Definire il concetto di periodizzazione nella sua globalità</p> <p>Individuare le coordinate spaziali e temporali attraverso l'osservazione dei fenomeni storici e dei contesti geografici</p>	<p>Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo</p> <p>Apprezzare le qualità estetiche</p> <p>Manifestare interesse ed interagire con gli altri</p>

	<p>Il confronto tra Occidente greco e Oriente “barbaro” (marzo-aprile) La penisola italiana e le civiltà appenniniche e mediterranee La civiltà romana e l'integrazione tra Occidente e Oriente (maggio-giugno)</p> <p>II ANNO Roma: l'età repubblicana e imperiale (settembre-dicembre) L'evoluzione e la crisi dell'impero romano (gennaio) I regni romano-germanici e le radici dell'identità europea I mutamenti del mondo antico (febbraio-marzo) L'Europa cristiana e l'organizzazione territoriale della chiesa nell'Alto Medioevo (aprile) Il Mediterraneo come luogo di incontro/scontro tra Europa cristiana e Oriente musulmano L'Oriente islamico L'Alto medioevo (maggio-giugno)</p>	<p>Enucleare gli eventi fondanti dei processi storici</p> <p>Riconoscere l'insieme dei fattori ambientali e antropici in rapporto al territorio</p> <p>Utilizzare gli elementi di base dei linguaggi settoriali</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie delle fonti documentarie</p>	<p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile</p>
<p>Legge, comprende, interpreta testi di carattere storico e geografico</p>	<p>I ANNO Lo scenario evolutivo della specie umana (settembre-dicembre) Il territorio come spazio di relazione e interazione (gennaio-giugno)</p> <p>II ANNO La geografia politica del sistema mondo (settembre-dicembre) La globalizzazione Le migrazioni (gennaio-giugno)</p>	<p>Leggere e interpretare le varie tipologie di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche), documenti, grafici, modelli</p>	

COMPETENZE DI BASE

Conosce i momenti fondanti del percorso storico trattato
 Comprende le principali problematiche del mondo antico in ordine alla storia, all'economia e alla politica
 Sa collocare correttamente gli avvenimenti storici sull'asse sincronico e diacronico.
 Individua le relazioni di interdipendenza che intercorrono tra uomo e ambiente
 Legge e interpreta le principali tipologie di carte geografiche, documenti, grafici, modelli

Religione Cattolica

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Coglie l'intreccio tra la dimensione culturale e religiosa</p> <p>Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione</p> <p>Si pone domande di senso e sa confrontarle con le risposte offerte dalla fede.</p> <p>Matura atteggiamenti di accettazione di sé e degli altri</p> <p>Affronta la lettura del testo biblico con correttezza metodologica e terminologica</p> <p>Riconosce i tratti essenziali del Cristianesimo e valuta il significato e la funzione formativa della religione, come parte integrante della conoscenza della storia umana e delle civiltà europee e mondiali</p>	<p>La questione antropologica</p> <p>Le domande dei giovani e la risposta religiosa</p> <p>L'uomo e la religione</p> <p>Le tappe fondamentali della storia della salvezza</p> <p>La religione cristiana e le altre religioni</p>	<p>Cogliere le "grandi domande" dell'uomo di tutti i tempi</p> <p>Conoscere e usare la terminologia specifica del linguaggio religioso</p> <p>Esporre in modo semplice ma chiaro e coerente esperienze vissute</p> <p>Conoscere gli eventi biblici fondamentali, collocandoli nel corretto contesto storico, culturale, religioso</p> <p>Cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato</p> <p>Saper apprezzare i valori presenti in tutte le religioni del mondo e riconoscere l'importanza del dialogo interreligioso</p>	<p>Riflettere su se stesso e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</p> <p>Apprezzare la diversità culturale</p> <p>Rispettare la diversità</p> <p>Concentrarsi e riflettere criticamente</p> <p>Collaborare</p> <p>Essere disponibile al dialogo</p>

COMPETENZE DI BASE

Sa cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa
 Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici
 Conosce le tappe fondamentali della storia della salvezza
 Colloca Gesù nel contesto storico, culturale e religioso del suo tempo

COMPETENZA DI CITTADINANZA**ASSE STORICO-SOCIALE***Discipline di riferimento: Diritto ed Economia, Educazione Civica**Discipline afferenti: tutte le altre discipline. Attività Alternativa all'IRC. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti***Diritto ed Economia**

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Distingue e classifica le diverse tipologie di norme</p> <p>Ricerca le norme rispetto alle fonti di cognizione (Costituzione, codici, G.U.) e di produzione (Parlamento, Governo, Enti Locali, Unione Europea)</p> <p>Riconosce, identifica e distingue la persona fisica dalla persona giuridica</p> <p>Individua lo Stato attraverso il riconoscimento della presenza dei suoi elementi costitutivi</p> <p>Distingue la fisionomia politico-istituzionale dello Stato mediante il rapporto tra governanti e governati</p> <p>Individua le tappe storiche, sociali e culturali che hanno portato alla nascita della Carta costituzionale</p> <p>Distingue le varie parti della Costituzione e attribuisce la debita importanza ai vari caratteri</p>	<p style="text-align: center;"><u>DIRITTO</u></p> <p>I ANNO La norma giuridica (settembre-ottobre)</p> <p>Le fonti del diritto (febbraio-aprile)</p> <p>Soggetti del diritto (maggio-giugno)</p> <p>II ANNO Lo Stato, gli elementi costitutivi, Forme di Stato e di Governo (settembre)</p> <p>La Costituzione italiana: storia, struttura, caratteri (ottobre-novembre)</p>	<p>Interpretare la norma giuridica</p> <p>Applicare la fonte normativa a casi concreti e nei settori della vita socio-economica</p> <p>Descrivere le diverse capacità della persona fisica e spiegare gli elementi essenziali della persona giuridica</p> <p>Identificare gli elementi costitutivi dello Stato e riconoscere le differenze tra forme di Stato e di Governo, collocandole opportunamente nello spazio e nel tempo</p> <p>Confrontare e contrapporre le diverse tipologie di Carte costituzionali</p>	<p>Garantire giustizia ed equità sociale attraverso il rispetto della legge</p> <p>Dimostrare senso di appartenenza alla comunità e fiducia nello Stato</p> <p>Rispettare i diritti umani, base della democrazia, con atteggiamento responsabile e costruttivo</p> <p>Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale</p> <p>Promuovere stili di vita sostenibili</p>

<p>Riconosce e identifica i principi fondamentali alla luce di una visione nazionale e internazionale al fine della tutela dei diritti umani</p> <p>Riconosce il valore inestimabile delle libertà agendo nel rispetto delle stesse</p> <p>Riconosce i poteri dello Stato e dell'U.E. attraverso le funzioni degli organi interni ed internazionali</p>	<p>Diritto e cittadinanza (settembre)</p> <p>Le libertà costituzionali individuali e collettive (ottobre-novembre)</p> <p>Gli organi Costituzionali e internazionali (dicembre-febbraio)</p>	<p>Elencare, confrontare e classificare i principi collegandoli con le libertà individuali e collettive riconosciute dagli articoli successivi</p> <p>Identificare e confrontare le libertà sancite allo scopo di effettuarne il bilanciamento</p> <p>Assegnare i diversi poteri, le funzioni e le competenze ai rispettivi Organi costituzionali e internazionali</p>	
<p>Riconosce il rapporto esistente tra beni e bisogni</p> <p>Identifica i diversi soggetti economici collocandoli all'interno di un sistema sulla base delle risorse a disposizione e dei bisogni percepiti</p> <p>È in grado di distinguere le altre forme di pagamento alternative al contante</p> <p>Comprende gli interventi dello Stato finalizzati al mantenimento della "Stabilità monetaria"</p> <p>Riconosce le regole naturali che creano l'equilibrio in un sistema di libero scambio</p>	<p style="text-align: center;"><u>ECONOMIA</u></p> <p>I ANNO</p> <p>Beni e bisogni (novembre)</p> <p>Soggetti economici, Sistemi economici e circuito economico (dicembre-gennaio)</p> <p>II ANNO</p> <p>La moneta e le banche</p> <p>La politica monetaria (marzo-aprile)</p> <p>Il mercato monetario ed il mercato finanziario (maggio-giugno)</p>	<p>Individuare le diverse tipologie di beni e bisogni</p> <p>Individuare i soggetti economici e le reciproche relazioni all'interno di contesti di mercato monetario e di lavoro</p> <p>Definire le funzioni della moneta. Distinguere i caratteri della moneta</p> <p>Distinguere gli strumenti dagli obiettivi di politica monetaria</p> <p>Riconoscere l'inflazione e la deflazione</p> <p>Descrivere la domanda e l'offerta di moneta ed essere in grado di rappresentarle graficamente</p>	
COMPETENZE DI BASE			
<p>Comprende il concetto di norma nei suoi aspetti giuridico – sociali</p> <p>Distingue le fonti del diritto con particolare riguardo al rapporto tra la Costituzione e gli altri atti normativi</p> <p>Identifica i termini fondamentali del linguaggio giuridico economico</p> <p>Si orienta nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Riconosce le regole che sono alla base dei rapporti socio economici</p>			

Potenziamento curricolare: Diritto in inglese (I ANNO: modulo di 5 ore; II ANNO: modulo di 5 ore)

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conosce gli organi costituzionali e internazionali</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano lo stato di diritto</p> <p>Riconosce ed usa la terminologia di base della disciplina in lingua straniera</p>	<p>I ANNO Fundamental principles (art.1-12). Respect for rules that are the basis of society. Civil coexistence, inclusion and integration of foreign students.</p> <p>II ANNO Order and functions of the State, regions, territorial bodies, international and supranational organizations. Legality. Traffic education as responsible behaviour.</p>	<p>Riconoscere la norma e individuarne la funzione nei diversi contesti sociali di riferimento</p> <p>Riconoscere ed identificare i diritti e i doveri costituzionali</p> <p>Assegnare i diversi poteri, le funzioni e le competenze ai rispettivi organi costituzionali e internazionali</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale</p> <p>Formulare il proprio punto di vista e confrontarlo con quello degli altri, mediando, ove necessario, per giungere a una decisione condivisa nel rispetto degli altri e della diversità</p> <p>Organizzare mappe concettuali, testi multimediali o altro degli argomenti trattati in lingua inglese</p>	<p>Promuovere e attuare stili di vita basati sul rispetto delle regole, sull'osservanza dei principi, dei doveri, nonché sull'esercizio consapevole dei principi costituzionali</p> <p>Partecipare al processo decisionale democratico</p> <p>Rispettare la diversità personale, culturale e di genere</p> <p>Perseguire la solidarietà e aiutare se stessi e gli altri in situazioni difficili</p>

Educazione Civica			
COMPETENZE ATTESE (DM 183/24)	CONOSCENZE (DM 183/24)	ABILITÀ (DM 183/24)	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitando consapevolmente i propri diritti e doveri</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>I ANNO <u>Costituzione</u> UDA 1 I fondamenti e i valori della Costituzione italiana UDA 2 Diritti e doveri dei cittadini: civili, etico-sociali, economici, politici UDA 3 I principi della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p> <p>II ANNO <u>Costituzione</u> UDA 1 Legalità ed educazione stradale UDA 2 Rendere la circolazione sicura per tutti: rispetto della segnaletica e documenti per la guida. Le sanzioni</p>	<p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe e scuola</p> <p>Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p> <p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare se stessi, gli altri e i beni pubblici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia</p> <p>Sviluppare la percezione del rischio come limite e come responsabilità</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi</p>	<p>Rispettare i diritti umani, base della democrazia, con atteggiamento responsabile e costruttivo</p> <p>Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale</p> <p>Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza</p> <p>Essere disponibile a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabile in campo ambientale</p>

	<p>UDA 3 Effetti di alcol e droghe sulla guida. Riflessioni sull'alto tasso di incidentalità</p>	<p>Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, al fine di identificare le principali cause e individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali</p>	
<p>Comprende l'importanza della crescita economica</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</p> <p>Acquisisce la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>I ANNO <u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> UDA 1 Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile UDA 2 Sviluppo tradizionale e sviluppo sostenibile UDA 3 L'ambiente come risorsa. Art. 9 della Costituzione italiana. Il consumo responsabile</p> <p>II ANNO <u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> UDA 1 Le diverse forme di energia e i consumi UDA 2 L'economia circolare. Lo smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata UDA 3 La tutela dell'ambiente e del paesaggio nell'ordinamento italiano. La politica ambientale dell'UE. La tutela internazionale dell'ambiente</p>	<p>Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica</p> <p>Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo (in particolare dell'acqua e dell'energia)</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili, e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse</p>	

<p>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p>Individua forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p>	<p>I ANNO <u>Cittadinanza digitale</u> UDA 1 Una nuova forma di cittadinanza: la cittadinanza digitale UDA 2 L'emergenza sociale del cyberbullismo UDA 3 Veridicità e validità dei contenuti</p> <p>II ANNO <u>Cittadinanza digitale</u> UDA 1 Comunicare con i nuovi media del digitale UDA 2 Le competenze del cittadino digitale UDA 3 Diritti e doveri del cittadino digitale</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p>	
--	---	--	--

COMPETENZE DI BASE

Conosce i principi fondamentali della Costituzione
 Rispetta le regole comunitarie
 Conosce i valori comuni dell'Europa
 Assume stili di vita e pratiche quotidiane ecosostenibili
 Raccoglie ed elabora informazioni dal mondo digitale, valutandole prima di servirsene

COMPETENZA IMPRENDITORIALE**ASSE STORICO-SOCIALE***Discipline di riferimento: tutte le discipline. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti*

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Agisce sulla base di idee e opportunità e le trasforma in valori per gli altri</p> <p>Utilizza la creatività, il pensiero critico e strategico nella risoluzione di problemi quotidiani, richiesti da attività scolastiche o extrascolastiche</p> <p>Prende iniziativa e persevera</p> <p>Lavora in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario</p> <p>Comprende l'esistenza di diverse opportunità e di diversi contesti nei quali è possibile trasformare le idee in azioni</p>	<p>Conoscenza degli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse</p> <p>Conoscenza dei principi fondanti dell'economia, nonché delle opportunità, sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni, le società</p> <p>Conoscenza dei principi etici e delle sfide dello sviluppo sostenibile, nonché delle proprie forze e debolezze</p>	<p>Avere la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo</p> <p>Assumere decisioni relative a costi e valori</p> <p>Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</p>	<p>Manifestare spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</p> <p>Motivare gli altri e valorizzare le loro idee, provare empatia e prendersi cura delle persone e del mondo</p> <p>Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento</p>

COMPETENZE DI BASE

Mostra spirito d'iniziativa e capacità decisionale
 Coglie le sfide proposte e le accoglie con perseveranza
 Valuta le opportunità offerte da un processo della progettuale e si impegna a lavorare e collaborare con gli altri.
 Si assume la responsabilità dei propri compiti
 Rispetta il lavoro altrui

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

ASSE STORICO-SOCIALE

Discipline di riferimento: tutte le discipline. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Riflette su se stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni</p> <p>Possiede adeguate capacità motivazionali e metacognitive</p> <p>Lavora con gli altri in maniera costruttiva e proficua</p> <p>Si mantiene resiliente e gestisce autonomamente il proprio apprendimento</p> <p>Fa fronte all'incertezza e alla complessità e alle battute di arresto</p> <p>Utilizza efficacemente il proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze</p>	<p>Conoscenza dei codici di comportamento e delle norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi</p> <p>Conoscenza delle modalità di apprendimento, dei tipi di compiti da svolgere, delle strategie e dei metodi da applicare nelle attività di studio</p> <p>Sistematizzazione delle nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in scripts, strutture, schemi per conoscere, comprendere, memorizzare e integrare conoscenze</p>	<p>Individuare e fissare obiettivi</p> <p>Concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni</p> <p>Imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, saperlo valutare e condividere</p> <p>Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali</p> <p>Fronteggiare i cambiamenti, gli ostacoli, l'incertezza e lo stress</p>	<p>Affrontare i problemi per risolverli</p> <p>Applicare quanto si è appreso in precedenza alle nuove esperienze di vita</p> <p>Alimentare la curiosità per cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita</p> <p>Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia</p>

COMPETENZE DI BASE

Riflette su se stesso, valutando punti di forza e debolezza
 Sa imparare a imparare
 Sa collaborare con gli altri
 Manifesta fiducia e tolleranza
 Sa contenere le situazioni conflittuali e di incertezza

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

ASSE MATEMATICO

Disciplina di riferimento: Matematica

Disciplina afferente: Scienze Naturali

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p>	<p>I ANNO Insiemi (settembre/novembre) Monomi, polinomi (dicembre/febbraio) Scomposizione di polinomi (marzo/aprile) Equazioni numeriche intere (maggio/giugno)</p> <p>II ANNO Disequazioni. Sistemi di disequazioni, disequazioni fratte (settembre/novembre) Sistemi lineari (novembre/dicembre) La retta nel piano cartesiano (gennaio/marzo) Radicali (maggio/giugno)</p>	<p>Comprendere il significato logico cooperativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici</p> <p>Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni...)</p> <p>Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà</p> <p>Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolare il valore anche utilizzando una calcolatrice</p> <p>Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle);</p> <p>Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici</p> <p>Comprendere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata</p> <p>Impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale</p>	<p>Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposti a ricercare le cause e a valutarne la validità</p> <p>Mostrare spirito critico e curiosità</p> <p>Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p>

		<p>Risolvere semplici problemi diretti e inversi</p> <p>Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati</p> <p>Rappresentare graficamente equazioni di primo grado; comprendere il concetto di equazione e quello di funzione</p> <p>Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificare la correttezza dei risultati</p>	
Confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	<p>I ANNO Fondamenti di geometria piana. Proprietà geometriche fondamentali delle figure piane (Gennaio/Maggio)</p> <p>II ANNO Similitudine (marzo/aprile)</p>	<p>Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale</p> <p>Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete</p> <p>Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative</p> <p>Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano</p> <p>In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrere le procedure di soluzione</p> <p>Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione</p>	
Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<p>I ANNO Applicazione dell'algebra alla geometria (Aprile/Giugno)</p>	<p>Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe</p> <p>Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici</p>	

	II ANNO Applicazione dell'algebra alla geometria Teoremi di Euclide, Teorema di Pitagora (Maggio/Giugno)	Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa	
--	---	---	--

COMPETENZE DI BASE

Applica in semplici esercizi le tecniche e le procedure di calcolo previste dal curriculum
 Riconosce e dimostra le proprietà geometriche fondamentali delle figure piane studiate
 Applica in semplici problemi le proprietà geometriche delle figure piane studiate
 Traduce semplici problemi in un modello algebrico
 Esprime semplici concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Disciplina di riferimento: Scienze Naturali

Disciplina afferente: Matematica

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità Risolve situazioni problematiche ed applica le conoscenze acquisite a situazioni reali Trae conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate	I ANNO CHIMICA Misurare le grandezze, materia e energia Elementi e composti, le particelle della materia (settembre – dicembre) II ANNO CHIMICA Elementi e composti, le particelle della materia (settembre – dicembre)	Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media Organizzare e rappresentare i dati raccolti. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli Presentare i risultati dell'analisi	Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposto a ricercare le cause e a valutarne la validità Mostrare spirito critico e curiosità Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale

<p>Effettua connessioni logiche, riconosce e stabilisce relazioni, classifica, formula ipotesi in base ai dati forniti, trae conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate</p> <p>Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società</p> <p>Sa cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici</p> <p>Adotta semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici</p> <p>Sa orientarsi tra le nozioni acquisite, per la risoluzione di semplici problemi</p> <p>Elabora una visione critica dei prodotti non scientifici del pensiero umano e della differenza tra auto-consistenza di una teoria scientifica e non consistenza generale della riflessione filosofica e religiosa</p> <p>È in grado di esprimere criticamente un proprio punto di vista sulle questioni etico/morali relative allo sfruttamento tecnologico/economico della conoscenza scientifica</p> <p>Realizza autonomamente esperimenti laboratoriali che</p>	<p>II ANNO BIOLOGIA L'acqua e le sue proprietà. Le biomolecole La cellula (gennaio – giugno)</p>	<p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento</p> <p>Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema</p> <p>Essere consapevole del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema</p> <p>Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori</p> <p>Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura</p> <p>Identificare i diversi stati di aggregazione della materia</p> <p>Individuare nei passaggi di stato le trasformazioni fisiche della materia</p> <p>Descrivere le particelle dell'atomo e la struttura dell'atomo</p> <p>Descrivere il sistema periodico degli elementi</p> <p>Saper descrivere i diversi modelli atomici</p> <p>Enunciare le proprietà periodiche degli elementi</p> <p>Definire i legami chimici e riconoscere differenze e analogie</p> <p>Descrivere la struttura del DNA e il codice genetico</p>	
--	--	---	--

<p>consentano la dimostrazione di principi teorici</p>		<p>Saper mettere in relazione il DNA e i vari tipi di RNA nel processo della sintesi proteica</p>	
<p>È in grado di analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>	<p>I ANNO SCIENZE DELLA TERRA Elementi di astronomia L'idrosfera marina e continentale (gennaio – giugno)</p>	<p>Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano</p> <p>Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano</p>	
<p>COMPETENZE DI BASE</p>			
<p>Conosce negli aspetti fondamentali gli argomenti oggetto di studio Riconosce le diverse fasi del metodo sperimentale Riconosce alcuni fenomeni anche attraverso l'osservazione diretta Individua i concetti chiave e li espone anche con ausilio di supporti grafici</p>			