

**Liceo Statale “Don Tonino Bello”
Copertino**

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Curvatura Sport in Team

Disciplina con metodologia CLIL: Fisica

MONOENNIO FINALE

| COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE | | | |
|---|---|---|---|
| AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA | | | |
| <i>Disciplina di riferimento: Lingua e Letteratura italiana</i> <i>Discipline afferenti: tutte le altre discipline</i> | | | |
| COMPETENZE ATTESE | CONOSCENZE | ABILITÀ | ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018) |
| Comprende ed analizza un testo letterario in prosa ed in poesia | Analisi di testi letterari dall'età Romantica agli autori del Novecento (Settembre-Giugno) Analisi di canti scelti dalla cantica del Paradiso (Settembre-Giugno) | Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi Applicare strategie diverse di lettura e di scrittura Individuare natura, funzione e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo Svolgere l'analisi linguistica, stilistica, retorica dei testi letterari | Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo Apprezzare le qualità estetiche Manifestare interesse ed interagire con gli altri Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Individua i caratteri distintivi della produzione letteraria di un determinato periodo storico</p> | <p>Conoscenza della letteratura italiana dall'età Romantica al Novecento:</p> <p>Giacomo Leopardi (Settembre-Ottobre) - L'età Postunitaria La Scapigliatura Giosue Carducci Naturalismo e Verismo Giovanni Verga (Ottobre-Dicembre) - Il Decadentismo Gabriele D'annunzio Giovanni Pascoli (Gennaio-Febrero) - La narrativa italiana del Novecento Italo Svevo Luigi Pirandello (Marzo-Aprile) - La lirica italiana del Novecento Umberto Saba Giuseppe Ungaretti Eugenio Montale (Aprile-Giugno)</p> | <p>Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana</p> <p>Mettere in relazione i testi letterari e i dati biografici di un autore con il contesto storico-politico e culturale di riferimento</p> <p>Riconoscere nel testo le caratteristiche del genere letterario cui l'opera appartiene</p> <p>Confrontare testi appartenenti allo stesso genere letterario individuando analogie e differenze</p> <p>Confrontare le posizioni di più autori rispetto a un medesimo nucleo tematico</p> <p>Analizzare un'opera confrontandosi col punto di vista della critica</p> <p>Operare confronti tra modelli culturali, letterari e sistema di valori del panorama letterario europeo contemporaneo</p> | |
| <p>Produce testi di diverse tipologie, utilizzando un linguaggio specifico ed appropriato</p> | <p>Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: tipologie A, B, C degli Esami di Stato (Settembre-Giugno)</p> | <p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</p> <p>Rielaborare in forma chiara le informazioni</p> <p>Realizzare forme diverse di scrittura in rapporto all'uso, alle funzioni, alla situazione comunicativa (testi espositivi, argomentativi)</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Utilizzare registri comunicativi adeguati Porre a confronto la propria tesi e opinione personale argomentata | |
|--|--|---|--|

COMPETENZE DI BASE

Conosce in maniera essenziale le opere e il contesto storico e culturale dei principali autori studiati
 Individua il significato generale di un testo e le sue strutture fondamentali
 Produce testi di diversa tipologia, argomentando in modo semplice e funzionale
 Formula essenziali giudizi critici fondati sulle conoscenze e sulle abilità acquisite

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

Disciplina di riferimento: Lingua e Cultura inglese

Discipline afferenti: tutte le altre discipline

Lingua e Cultura inglese

| COMPETENZE ATTESE | CONOSCENZE | ABILITÀ | ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018) |
|---|--|---|---|
| <p>Si esprime in lingua straniera usando diversi registri linguistici e adeguando la propria esposizione a differenti contesti</p> <p>Sa riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua e cultura italiana e quella straniera</p> <p>Sa analizzare panorami storico-culturali differenti, riflettere sulle loro significative caratteristiche e operare sintesi in modo critico e originale</p> | <p>Trimestre UDA 1 The Romantic Sensibility of the Second Generation (main authors of the period) (settembre-ottobre)</p> <p>UDA 2 The Victorian Age and the Compromise (main authors of the period) (ottobre-dicembre)</p> <p>Pentamestre UDA 3 The Victorian Age and the Compromise (main authors of the period) (gennaio)</p> | <p>Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi</p> <p>Analizzare testi letterari e non, per comprenderne senso e struttura, con le inferenze necessarie alla loro collocazione nel sistema letterario e storico-culturale di riferimento</p> <p>Organizzare una scaletta o una mappa concettuale per scrivere un testo ordinato o per rielaborare in forma personale le conoscenze acquisite</p> | <p>Essere disponibile al dialogo con gli altri</p> <p>Dimostrare interesse e curiosità verso le diversità culturali</p> <p>Riconoscere e rispettare le differenze linguistiche e culturali</p> <p>Porsi in un atteggiamento di apertura nei confronti dei paesi stranieri</p> <p>Rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona</p> <p>Valorizzare le lingue ufficiali di ogni paese come quadro comune di interazione</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Ha acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2/C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento | UDA 4 The Modern Age as the Age of Anxiety (main authors of the period) (febbraio-marzo) UDA 5 The Present Age (main authors of the period) (aprile-maggio) Focus on the four Skills (trimestre e pentamestre) | | |
| Legge e comprende testi di diversa natura, cogliendone il significato Comprende il significato principale dei testi letterari e con esercizi guidati o domande stimolo ne coglie le implicazioni e il “non detto” Analizza il testo nella sua dimensione connotativa Crea una semplice mappa concettuale per scrivere un testo in modo ordinato o per rielaborare le conoscenze acquisite | | | |

| COMPETENZA DIGITALE | | | |
|---|--|--|---|
| AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA | | | |
| Discipline di riferimento: tutte le discipline. PCTO, Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti | | | |
| COMPETENZE ATTESE | CONOSCENZE | ABILITÀ | ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018) |
| Naviga, ricerca, filtra dati, informazioni e contenuti digitali per apprendere, lavorare e partecipare in vari ambiti scolastici ed extrascolastici Valuta dati, informazioni e contenuti in termini di sicurezza, opportunità, affidabilità, validità, rischi e limiti del mondo digitale | Conoscenza dei principi generali e specifici, dei meccanismi, dei linguaggi e della logica sottesi alle tecnologie digitali in continua evoluzione Conoscenza consapevole del funzionamento e dell'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti | Possedere la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali | Interagire con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione Usare tali strumenti con approccio etico, sicuro e responsabile |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Crea, sviluppa, integra e rielabora contenuti digitali</p> <p>Utilizza con spirito critico e responsabile i linguaggi delle tecnologie digitali</p> <p>Risolve problemi utilizzando i codici delle tecnologie digitali</p> <p>Sceglie in modo autonomo e versatile le modalità comunicative più adeguate a organizzare e produrre un lavoro assegnato</p> <p>Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la comunicazione, la collaborazione con gli altri e incentivo alla propria creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, scolastici o extrascolastici</p> <p>Gestisce l'identità personale</p> <p>Protegge i dati personali e la privacy</p> | <p>Conoscenza del mondo digitale in termini di sicurezza, opportunità, affidabilità, validità, rischi e limiti</p> <p>Conoscenza dei principi etici chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali (4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/9)</p> | <p>Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi</p> | |
| COMPETENZE DI BASE | | | |
| <p>Utilizza e produce testi multimediali</p> <p>È consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana, nel mondo del lavoro e della società</p> | | | |

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

AREA LINGUISTICA E COMUNICATIVA

Discipline di riferimento: Scienze Motorie e Sportive, Discipline Sportive

Discipline afferenti: tutte le altre discipline

| COMPETENZE ATTESE | CONOSCENZE | ABILITÀ | ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018) |
|--|---|---|---|
| <p>È consapevole dei principali metodi di allenamento, sa implementare e migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative</p> <p>È in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una completa maturazione personale</p> <p>Comunica costruttivamente in ambienti diversi, prende iniziativa, collabora e apporta il proprio contributo nell'ambito del gruppo</p> <p>Comprende i codici di comportamento e le regole di ogni contesto in cui agisce e di ogni pratica motoria o sportiva in cui è coinvolto</p> <p>Applica comportamenti ecologici nel rispetto della natura e del territorio</p> <p>È in grado di organizzare un piano di lezione finalizzato all'utilizzo delle metodologie e della didattica dell'educazione psico-motoria</p> | <p>Potenziamento delle capacità motorie (Condizionali: forza, velocità, resistenza, mobilità articolare. Coordinative: coordinazione, equilibrio, destrezza, ecc.)</p> <p>L'importanza del riscaldamento pre-attività</p> <p>Regolamenti e ruoli fondamentali di almeno uno sport di squadra nonché quelli di almeno una disciplina individuale</p> <p>Anatomia e Fisiologia dell'apparato cardiocircolatorio ed effetti prodotti dall'attività motoria su di esso</p> <p>Cenni sull'alimentazione</p> <p>L'alimentazione dello sportivo</p> <p>L'apprendimento motorio relativo alle capacità condizionali (forza, velocità, resistenza, mobilità articolare) e coordinative (coordinazione, equilibrio, destrezza, dominanza della lateralità ecc.)</p> <p>L'apparato respiratorio</p> <p>Le attività motorie nel passato: aspetti sociologici e filosofici</p> <p>La concezione del tempo libero "loisir" nel pensiero umano</p> | <p>Eseguire attività e/o esercizi per lo sviluppo e il miglioramento, rispetto ai livelli di partenza, di almeno una capacità condizionale e una capacità coordinativa</p> <p>Effettuare autonomamente il riscaldamento pre-attività</p> <p>Ideare progressioni di ginnastica educativa a corpo libero e con piccoli attrezzi (appoggi, funicelle, palle, bacchette, clavette, cerchi, ecc.)</p> <p>Eseguire attività e giochi di abilità e destrezza</p> <p>Praticare almeno uno sport di squadra e una disciplina individuale</p> <p>Eseguire esercizi individuali, a coppie e in gruppo</p> <p>Praticare esercizi di riscaldamento specifici</p> <p>Mettere in pratica norme di comportamento per prevenire atteggiamenti scorretti</p> <p>Applicare principi per un corretto stile di vita (attività motoria e sportiva; attività in ambiente naturale; rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente)</p> | <p>Acquisire atteggiamenti corretti in difesa della salute, per prevenire infortuni e per creare una coscienza (consapevolezza) etica sullo sport e sulla società moderna</p> <p>Maturare atteggiamenti di solidarietà, sana competizione, empatia e tolleranza di punti di vista diversi</p> <p>Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita</p> <p>Manifestare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale</p> <p>Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi, sviluppare resilienza e fiducia per perseguirli</p> <p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Le attività motorie, lo sport e l'ambiente come vettori per uno sviluppo integrato nell'infanzia e nell'adolescenza</p> <p>Epistemologia genetica (Piaget)</p> <p>Sviluppo e regolazione delle emozioni</p> <p>Le intelligenze multiple</p> | <p>Riprodurre con fluidità i gesti tecnici delle varie attività affrontate</p> <p>Assumere ruoli all'interno di un gruppo in relazione alle proprie capacità</p> <p>Fornire aiuto ed assistenza responsabile durante l'attività dei compagni</p> <p>Rispettare l'avversario ed il suo livello di gioco</p> <p>Svolgere compiti di arbitraggio</p> <p>Osservare, rilevare e giudicare una esecuzione motoria e/o sportiva</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio in ambito socio-psico-pedagogico</p> <p>Riconoscere i principali settori in cui sono organizzati i servizi del territorio (centri socio-educativi, case famiglia, ludoteche, centri per l'accoglienza, centri diurni, ecc.)</p> | <p>Avere spirito d'iniziativa, autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</p> <p>Motivare gli altri e valorizzare le loro idee, prendersi cura delle persone e del mondo</p> <p>Accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento</p> |
|--|--|---|--|

COMPETENZE DI BASE

Conosce e pratica uno o più sport di squadra nel rispetto delle relative regole

Padroneggia capacità condizionali e coordinative in riferimento ai principali sport

Coopera in un gruppo ludico e sportivo

Conosce le funzioni dell'apparato cardio-circolatorio e respiratorio

Sa cogliere gli aspetti essenziali tra attività sportiva e alimentazione per uno stile di vita salutare

Conosce in maniera globale gli sport di squadra e individuali

Comprende gli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo

Affronta il confronto agonistico con etica corretta

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

AREA STORICO-UMANISTICA

Discipline di riferimento: Storia, Filosofia, Religione Cattolica

Discipline afferenti: tutte le altre discipline

Storia

| COMPETENZE ATTESE | CONOSCENZE | ABILITÀ | ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018) |
|--|---|--|---|
| <p>Conosce e comprende i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, nel quadro della storia globale del mondo</p> <p>Coglie le specificità delle civiltà diverse da quella occidentale</p> <p>Colloca gli eventi e i fenomeni storici secondo le loro coordinate spazio-temporali</p> <p>Usa il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina</p> <p>Legge e valuta diversi tipi di fonti, documenti storici e testi storiografici</p> <p>Confronta diverse tesi interpretative</p> <p>Rielabora ed espone i temi trattati e le loro relazioni</p> <p>Coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà, contesti, periodi, fenomeni diversi</p> | <p>UDA 1: Gli inizi del Novecento: dalla Belle Époque alla Grande Guerra (settembre – novembre)</p> <p>UDA 2: La Rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin (novembre – dicembre)</p> <p>UDA 3: Il primo dopoguerra e la crisi degli stati liberali: l'avvento dei regimi totalitari (gennaio – febbraio)</p> <p>UDA 4: Fascismo e Nazismo (marzo)</p> <p>UDA 5: La II guerra mondiale, la Resistenza e il dopoguerra (aprile– maggio)</p> <p>UDA 6: Dalla guerra fredda al mondo contemporaneo (maggio – giugno)</p> | <p>Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente</p> | <p>Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale</p> <p>Avere un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale</p> <p>Nutrire curiosità nei confronti del mondo</p> <p>Essere disposto ad immaginare nuove possibilità e a partecipare a esperienze culturali</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Comprende i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse</p> <p>Ha acquisito un metodo di studio conforme all'oggetto indagato e sa sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare</p> | | | |
| COMPETENZE DI BASE | | | |
| <p>Conosce gli eventi principali e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'età contemporanea</p> <p>Colloca in modo essenziale i fenomeni storici nello spazio e nel tempo e li periodizza in base a criteri economici, sociali, politici, istituzionali, e culturali</p> <p>Argomenta contenuti di carattere storico in maniera essenziale, ma con un'esposizione ordinata e corretta utilizzando il lessico specifico della disciplina</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Filosofia | | | |
| COMPETENZE ATTESE | CONOSCENZE | ABILITÀ | ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018) |
| <p>Comprende la novità della ricerca filosofica del Novecento</p> <p>Acquisisce consapevolezza dei nuovi aspetti del linguaggio, grazie alla riflessione epistemologica e al rapporto con la tecnica</p> | <p>UDA 1: La filosofia post- hegeliana: Schopenhauer, Kierkegaard, Destra e Sinistra hegeliana: Feuerbach (settembre-dicembre)</p> <p>UDA 2: I maestri del sospetto: Marx, Nietzsche, Freud (gennaio – marzo)</p> | <p>Sviluppare la capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni e sul loro <i>sensu</i></p> | <p>Avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale</p> <p>Avere un approccio etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>È consapevole della novità della questione etica in rapporto alle nuove tecnologie genetiche, ai processi di globalizzazione e ai mutamenti socio-economici</p> <p>Consolida l'attitudine al ragionamento, attraverso l'uso appropriato del linguaggio e delle regole logiche essenziali</p> <p>Consolida la capacità di sintesi e di scrittura filosofica</p> <p>Acquisisce le abilità fondamentali per risolvere qualche problema teorico o etico, attraverso la sua scomposizione e il confronto dialogico</p> | <p>UDA 3: Positivismo (Comte) e reazioni (Spiritualismo e Bergson) (aprile)</p> <p>UDA 4: Gli sviluppi della filosofia del '900</p> <p>Quattro autori a scelta del '900 tra: Husserl e la Fenomenologia; l'Esistenzialismo; il Neoidealismo italiano; Wittgenstein e la filosofia analitica; Vitalismo e Pragmatismo; la filosofia d'ispirazione cristiana; interpretazioni e sviluppi del marxismo; i temi e i problemi di filosofia politica; gli sviluppi della riflessione epistemologica; la filosofia del linguaggio; l'ermeneutica (maggio-giugno)</p> | <p>Consolidare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze, mediante il riconoscimento della loro storicità</p> <p>Acquisire l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche</p> <p>Utilizzare le conoscenze filosofiche per orientarsi in modo problematico e consapevole nella società globale</p> <p>Maturare la capacità di pensare per modelli diversi, prendendo coscienza della rapidità delle trasformazioni scientifiche e tecnologiche.</p> | <p>Nutrire curiosità nei confronti del mondo</p> <p>Essere disposto ad immaginare nuove possibilità e a partecipare a esperienze culturali.</p> |
|--|---|--|---|

COMPETENZE DI BASE

Colloca nel tempo e nello spazio le esperienze filosofiche dei principali autori studiati utilizzando le categorie fondamentali della disciplina

Espone le conoscenze acquisite utilizzando un lessico il più possibile corretto

Possiede essenziali capacità di riflessione personale su argomenti di carattere filosofico

| Religione Cattolica | | | |
|--|--|--|---|
| COMPETENZE ATTESE | CONOSCENZE | ABILITÀ | ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018) |
| <p>Valuta il significato e la funzione formativa della religione, come parte integrante della conoscenza della storia umana e delle civiltà europee e mondiali</p> <p>Risolve correttamente questioni etiche e bioetiche</p> <p>Manifesta atteggiamenti di rispetto di sé e degli altri</p> <p>Si confronta con le grandi questioni sociali, riconoscendo il grande valore della solidarietà</p> | <p>Questioni etiche, bioetiche e di dottrina sociale della Chiesa</p> <p>La condizione giovanile e le scelte di vita</p> <p>Il Concilio ecumenico Vaticano II</p> <p>Valori per vivere</p> | <p>Conoscere le risposte del cattolicesimo ai principali problemi etici e sociali odierni</p> <p>Riconoscere l'importanza della dottrina sociale della chiesa per un autentico sviluppo della persona e della società</p> <p>Cogliere l'importanza del rapporto tra fede e ragione e le conseguenze che ne derivano</p> <p>Saper operare corrette scelte morali circa le problematiche suscitate dallo sviluppo scientifico e tecnologico</p> <p>Conoscere alcuni documenti della Dottrina Sociale che danno voce a temi universali.</p> | <p>Esprimere e comprendere punti di vista diversi</p> <p>Essere disponibile al dialogo</p> <p>Riflettere criticamente e prendere decisioni</p> <p>Interessarsi alle questioni etiche</p> <p>Dimostrare uno spirito etico e responsabile alla titolarità intellettuale e culturale</p> <p>Rispettare la diversità degli altri e le loro esigenze</p> |
| COMPETENZE DI BASE | | | |
| <p>Conosce le motivazioni alla base delle scelte etiche cattoliche rispetto al valore della vita</p> <p>Si confronta con la proposta cristiana ai fini di un progetto di vita libero e responsabile</p> <p>Confronta la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma non conflittuali dell'uomo e del mondo</p> | | | |

COMPETENZA DI CITTADINANZA**AREA STORICO-UMANISTICA**

Discipline di riferimento: Diritto ed Economia dello Sport, Educazione Civica

Discipline afferenti: tutte le altre discipline. Attività Alternativa all'IRC. PCTO, Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti

Diritto ed Economia dello Sport

| COMPETENZE ATTESE | CONOSCENZE | ABILITÀ | ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018) |
|---|---|--|--|
| <p>È in grado di confrontare l'ordinamento giuridico statale e quello sportivo Interpreta il fenomeno sportivo sotto il profilo dei soggetti, delle correlative responsabilità e degli organi deputati ad accertarle alla luce delle fonti normative più significative dimostrando di saper confrontare soluzioni giuridiche con situazioni reali</p> | <p style="text-align: center;"><u>DIRITTO</u></p> <p>Uda 1 Come nasce l'Unione europea. L'Unione europea come ordinamento giuridico autonomo e indipendente</p> <p>Uda 2 LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA DELL'UNIONE EUROPEA Il Parlamento europeo. Il Consiglio europeo. Il Consiglio dell'Unione europea. La Commissione europea. La Corte di giustizia. La Banca centrale europea. La Corte dei conti</p> <p>Uda 3 LE FONTI DEL DIRITTO EUROPEO Le fonti del diritto dell'Unione europea. Gli atti giuridici dell'Unione europea. Gli atti giuridici del diritto secondario dell'Unione</p> | <p>Comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati</p> <p>Individuare i punti di forza e di debolezza delle più importanti organizzazioni internazionali</p> <p>Intuire le opportunità sociali, oltre che economiche, dell'allargamento dell'Unione europea</p> <p>Riconoscere il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato</p> <p>Saper esaminare i principi fondamentali della responsabilità nell'ambito dello sport dal punto di vista civile e penale e anche sotto il profilo processuale</p> | <p>Avere spirito d'iniziativa, autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</p> <p>Motivare gli altri e valorizzare le loro idee, prendersi cura delle persone e del mondo</p> <p>Accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Uda 4 LA RESPONSABILITÀ NELL'AMBITO DELL'ATTIVITÀ SPORTIVA L'attività sportiva come attività riconosciuta e garantita dall'ordinamento giuridico ordinario. Il principio dell'esimente sportiva. Sport a contatto necessario e sport non a contatto necessario. La responsabilità negli sport a contatto necessario. La c.d. violenza base. La teoria finalistica</p> <p>Uda 5 L'AUTONOMIA DELLA GIUSTIZIA SPORTIVA E LE FORME DI GIUSTIZIA PREVISTE DALL'ORDINAMENTO GIURIDICO SPORTIVO L'autonomia della giustizia sportiva. La giustizia tecnica. La giustizia disciplinare. La giustizia economica. La giustizia amministrativa</p> <p>Uda 6 I PRINCIPI DI GIUSTIZIA SPORTIVA Gli scopi della giustizia sportiva ed il fair play. Terzietà ed indipendenza del giudice. Professionalità del giudice. Diritto di difesa. Motivazione delle decisioni. Ragionevole durata del processo. Giudizio di impugnazione</p> <p>Uda 7 GLI ORGANI FEDERALI DI GIUSTIZIA Le tipologie degli organi federali. Il Procuratore federale. La Commissione federale di giustizia. La Commissione federale di Appello. Il giudice unico sportivo</p> | <p>Riconoscere e distinguere le relazioni intercorrenti tra giustizia sportiva ed ordinaria</p> <p>Riconoscere l'importanza del diritto sportivo quale settore di osservazione privilegiato per l'analisi delle strategie della globalizzazione e competizione</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Individua le essenziali categorie concettuali dell'economia</p> <p>Comprende il linguaggio economico e l'importanza dell'economia come scienza in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della vita a livello globale</p> <p>È in grado di confrontare modelli economici con situazioni reali e di riconoscere e distinguere il ruolo e le relazioni tra i diversi operatori economici pubblici e privati anche a livello internazionale</p> <p>È in grado di interpretare le dinamiche economiche del mondo sportivo, di riconoscere le implicazioni economico-aziendali e gestionali connesse al fenomeno sport e di analizzare le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport</p> | <p style="text-align: center;"><u>ECONOMIA</u></p> <p>Uda 1 I PRINCIPI ECONOMICI NELLA ATTIVITÀ SPORTIVA L'economia dello sport. La tipicità del fenomeno sportivo in economia. Il paradosso di Louis -Schmeling. Il vincolo di trasferimento quale istituto distorsivo della concorrenza sportiva. La massimizzazione dell'utilità.</p> <p>Uda 2 I RAPPORTI ECONOMICI TRA SPORT E TELEVISIONE La nascita del rapporto sport/televisione ed il suo affermarsi a livello planetario. La televisione come leva per attribuire valore economico al fenomeno sportivo. La fidelizzazione dell'utente. L'influenza della televisione sull'attività sportiva</p> <p>Uda 3 IL MARKETING SPORTIVO Le tipologie di marketing. I soggetti del marketing sportivo. Le peculiarità del marketing sportivo</p> | <p>Acquisire la consapevolezza che alla dimensione agonistica si accompagna quella commerciale e professionale caratterizzata da una serie di specifiche attività profit-oriented e da emergenti figure professionali capaci di gestire esigenze e peculiarità</p> <p>Saper cogliere la specificità del marketing dello sport</p> <p>Comprendere l'importanza dell'attività d'impresa nel mondo socio-economico Prendere coscienza del fatto che lo sviluppo economico di un Paese si misura non solo in base al reddito, ma anche valutando molteplici altri fattori, sociali e culturali</p> | |
| COMPETENZE DI BASE | | | |
| <p>Colloca l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>È in grado di riconosce i principali organismi sportivi e di giustizia sportiva</p> <p>Distingue in modo chiaro ed esaustivo l'attività agonistica sportiva rispetto all'attività dilettantistica</p> <p>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> <p>Identifica i termini fondamentali del linguaggio giuridico economico</p> <p>Si orienta nel tessuto produttivo del proprio territorio</p> <p>Riconosce le regole che sono alla base dei rapporti socio economici</p> <p>Usa le conoscenze che ha acquisito anche in un contesto multidisciplinare</p> | | | |

| Educazione Civica | | | |
|---|--|--|--|
| COMPETENZE ATTESE (DM 183/24) | CONOSCENZE (DM 183/24) | ABILITÀ (DM 183/24) | ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018) |
| <p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p> <p>Interagisce correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'UE, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali</p> | <p><u>Costituzione</u> UDA 1 Le istituzioni dello Stato italiano. Le funzioni degli Organi costituzionali. Riflessioni critiche sull'iter legislativo. L'esercizio del voto UDA 2 L'Unione Europea e gli organismi internazionali. ONU e Agenzie specializzate UDA 3 Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Associazioni no profit</p> | <p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali e passate, anche in relazione al contesto storico in cui è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale</p> <p>Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione</p> <p>Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'UE e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica e politica del nostro Paese</p> | <p>Rispettare i diritti umani, base della democrazia, con atteggiamento responsabile e costruttivo</p> <p>Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale</p> <p>Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza</p> <p>Essere disponibile a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabile in campo ambientale</p> |
| <p>Matura scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p> | <p><u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> UDA 1 Educazione finanziaria: investimenti, risparmi e consumi</p> | <p>Analizzare forme, funzioni e modalità d'impiego delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Riconosce il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata</p> <p>Matura scelte e condotte di contrasto alla legalità</p> | <p>UDA 2 Bisogni economici e disponibilità economiche</p> <p>UDA 3 Gli effetti della criminalità, anche nella sua nuova fisionomia, sullo sviluppo socioeconomico</p> | <p>Analizzare il ruolo delle banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi</p> <p>Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento</p> <p>Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati</p> <p>Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini</p> | |
| <p>Individua forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p> <p>Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri</p> | <p><u>Cittadinanza digitale</u></p> <p>UDA 1 La web democracy</p> <p>UDA 2 L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini</p> <p>UDA 3 Lo smart working</p> | <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace</p> <p>Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali</p> <p>Adottare soluzioni e strategie per proteggere se stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psicofisico</p> <p>Utilizzare le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale</p> | |

COMPETENZE DI BASE

Rispetta la legalità e le regole del vivere democratico
 Esercita e promuove pratiche quotidiane conformi alla tutela dell'ambiente
 Sa valutare la validità delle informazioni del mondo digitale
 Riconosce i propri diritti e doveri on line

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

AREA STORICO-UMANISTICA

Discipline di riferimento: tutte le discipline. PCTO, Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti

| COMPETENZE ATTESE | CONOSCENZE | ABILITÀ | ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018) |
|---|---|--|--|
| <p>Sa agire sulla base di idee e opportunità e le sa trasformare in valori per gli altri</p> <p>Utilizza la creatività, il pensiero critico e strategico nella risoluzione di problemi</p> <p>Prende iniziativa e persevera</p> <p>Lavora in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario</p> <p>Comprende l'esistenza di diverse opportunità e di diversi contesti nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali</p> <p>Riconosce il rapporto esistente tra beni e bisogni</p> | <p>Conoscenza degli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse</p> <p>Conoscenza dei principi fondanti dell'economia, nonché delle opportunità, sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, i lavoratori, le organizzazioni, le società</p> <p>Conoscenza dei principi etici e delle sfide dello sviluppo sostenibile, nonché delle proprie forze e debolezze</p> | <p>Sapere riflettere in modo critico e costruttivo in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione</p> <p>Avere la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo</p> <p>Essere in grado di mobilitare risorse umane e materiali e di mantenere il ritmo dell'attività</p> <p>Individuare le diverse tipologie di beni e bisogni</p> <p>Individuare i soggetti economici e le reciproche relazioni all'interno di contesti di mercato e di lavoro</p> | <p>Sviluppare spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi secondo un'ottica di formazione permanente</p> <p>Saper motivare gli altri e valorizzare le loro idee, provare empatia e prendersi cura delle persone e dell'ambiente</p> <p>Partecipare ai processi decisionali democratici</p> <p>Ideare il proprio progetto di vita tra le possibili alternative</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>Identifica i diversi soggetti economici collocandoli all'interno di un sistema sulla base delle risorse a disposizione e dei bisogni percepiti</p> <p>È in grado di orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio e oltre quello del proprio territorio</p> <p>Sa interagire in un'ottica cooperativa, individuando soluzioni ai problemi che incontra nella vita quotidiana</p> | | <p>Valutare le diverse prospettive di sbocco professionale offerte dai diversi percorsi di studio</p> <p>Pensare a futuri possibili e a tipologie di lavoro che ancora non esistono</p> | |
|---|--|---|--|

COMPETENZE DI BASE

| |
|--|
| <p>Mostra spirito d'iniziativa, capacità decisionale e perseveranza</p> <p>Valuta le opportunità offerte da un processo progettuale e si impegna a lavorare e collaborare con gli altri</p> <p>Si assume la responsabilità dei propri compiti</p> <p>Rispetta il lavoro altrui</p> |
|--|

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

AREA METODOLOGICA

Discipline di riferimento: tutte le discipline. PCTO, Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti

| COMPETENZE ATTESE | CONOSCENZE | ABILITÀ | ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018) |
|--|---|--|---|
| <p>Comprende l'importanza dell'educazione e della formazione nel rapporto individuo-società</p> <p>Sa cogliere le opportunità e le dinamiche interculturali presenti nella società contemporanea</p> | <p>Conoscenza dei codici di comportamento e delle norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi</p> <p>Conoscenza dei fattori che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari</p> | <p>Essere in grado di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni</p> <p>Usare appropriatamente il pensiero convergente e divergente</p> <p>Essere resiliente e capace di gestire l'incertezza e lo stress</p> | <p>Avere un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento permanente</p> <p>Essere in grado di individuare e fissare obiettivi, automotivarsi, sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Sa salvaguardare il proprio benessere psicofisico nel fronteggiare le novità e l'ignoto, mostrando fiducia in se stesso e resilienza</p> <p>Sa gestire le situazioni di difficoltà e di insuccesso come opportunità di crescita e miglioramento</p> <p>È in grado di allargare il proprio punto di vista sulla base di informazioni, dati, idee, opzioni, scenari e soluzioni a disposizione</p> <p>Esamina, vaglia criticamente informazioni, idee e soluzioni in vista del progetto di vita futuro</p> | <p>Conoscenza del ventaglio delle occasioni di istruzione, formazione e carriera, delle forme di orientamento e sostegno all'apprendimento disponibili</p> | <p>Saper imparare e lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</p> <p>Utilizzare le procedure metodologiche e i sussidi in modo appropriato e contestuale</p> <p>Saper organizzare il proprio apprendimento e perseverare, saperlo valutare e condividere</p> | <p>conseguire l'obiettivo di apprendere lungo tutto il corso della vita</p> |
| COMPETENZE DI BASE | | | |
| <p>Utilizza e riconosce diversi metodi di studio e di lavoro</p> <p>È capace di mettere in discussione e rivedere il proprio punto di vista relativamente all'impatto con l'altro e il contesto</p> <p>Sa adattarsi ai cambiamenti</p> | | | |

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA e AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA***Discipline di riferimento: Matematica, Fisica, Scienze Naturali***Matematica**

| COMPETENZE ATTESE | CONOSCENZE | ABILITÀ | ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018) |
|--|--|---|--|
| Comprende il linguaggio formale specifico della matematica, utilizza le procedure tipiche del pensiero matematico, conosce i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà | Funzioni e limiti di funzione (Settembre/ottobre) Derivata di una funzione e teoremi fondamentali del calcolo differenziale (Novembre/dicembre) Massimi minimi e flessi (Gennaio/Febbraio) Studio di funzione (Marzo) Integrali indefiniti e definiti (Aprile/maggio) Equazioni differenziali e Serie numeriche (Maggio/giugno) | Svolgere esercizi e problemi relativi al calcolo infinitesimale e differenziale Risolvere le equazioni differenziali del primo ordine Riconoscere la convergenza e calcolare la somma di una serie geometrica | Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposto a ricercare le cause e a valutarne la validità Mostrare spirito critico e curiosità Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale |

COMPETENZE DI BASE

Sa interpretare il grafico di una funzione
 Sa ricavare il grafico di funzioni semplici
 Sa calcolare l'integrale definito e indefinito di semplici funzioni

Fisica con metodologia CLIL (un'ora settimanale)

| COMPETENZE ATTESE | CONOSCENZE | ABILITÀ | ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018) |
|--|---|---|---|
| Possiede i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e padroneggia le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate | Campo magnetico (settembre/ottobre) Induzione elettromagnetica e circuiti in corrente alternata (Ottobre/novembre) | Saper riconoscere e descrivere il legame tra i fenomeni elettrici e magnetici | Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposto a ricercare le cause e a valutarne la validità |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Acquisisce l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni</p> <p>Sa sostenere una propria tesi e sa ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui</p> | <p>Teoria elettromagnetica (dicembre/gennaio) Relatività ristretta (Gennaio/Febrero) La teoria atomica e la fisica dei quanti (Marzo/aprile) Nuclei e particelle e cenni di cosmologia e relatività generale (Maggio/giugno)</p> | <p>Saper descrivere i fenomeni che sono alla base della teoria della relatività e le conseguenze</p> <p>Saper descrivere i fenomeni che sono alla base dell'origine della fisica moderna</p> <p>Saper applicare il concetto di quanto di energia</p> <p>Saper descrivere le proprietà fondamentali degli atomi e dei nuclei atomici</p> | <p>Mostrare spirito critico e curiosità</p> <p>Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p> |
| <p>Riconosce ed usa la terminologia della disciplina in lingua straniera</p> <p>È in grado di comprendere ed esporre in modo appropriato in lingua straniera i contenuti della disciplina, adeguando la propria esposizione al contesto di riferimento</p> | <p><u>CLIL</u></p> <p>UDA 1 Electromagnetism</p> <p>UDA 2 Relativity</p> | <p>Leggere, comprendere ed analizzare testi scientifici in lingua inglese</p> <p>Acquisire il linguaggio specifico della disciplina in L2 e utilizzarlo consapevolmente sia in forma orale che scritta</p> <p>Organizzare mappe concettuali, testi multimediali o altro degli argomenti trattati in lingua inglese</p> <p>Rielaborare i contenuti scientifici svolti utilizzando con padronanza la lingua inglese</p> | <p>Mostrare disponibilità al dialogo partecipato e costruttivo</p> <p>Dimostrare interesse e curiosità verso le diversità linguistiche e culturali</p> <p>Sapersi porre in un atteggiamento di apertura e rispetto nei confronti delle diverse manifestazioni scientifiche ed eventi culturali attinenti</p> <p>Maturare consapevolezza del valore della ricerca scientifica e dei risultati raggiunti.</p> |
| COMPETENZE DI BASE | | | |
| <p>Applica in semplici esercizi le tecniche e le procedure di calcolo previste dal curriculum</p> <p>Esprime semplici concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina</p> <p>Legge, analizza e comprende semplici testi scientifici in lingua straniera</p> <p>Esponde i contenuti appresi in lingua straniera in modo sostanzialmente corretto</p> <p>Crea una semplice mappa concettuale per scrivere un testo in modo ordinato o per rielaborare in forma semplice e personale le conoscenze acquisite in lingua straniera</p> | | | |

| Scienze Naturali | | | |
|---|---|--|---|
| COMPETENZE ATTESE | CONOSCENZE | ABILITÀ | ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018) |
| <p>Acquisisce l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare problemi e a individuare possibili soluzioni</p> <p>Dimostra di possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri</p> <p>È in grado di produrre un percorso pluridisciplinare collegando le varie conoscenze acquisite nelle varie discipline dimostrando le competenze raggiunte</p> | <p>CHIMICA La chimica organica (settembre – dicembre)</p> <p>Le basi della biochimica e il metabolismo Le biotecnologie (gennaio – giugno)</p> | <p>Riconoscere la struttura degli idrocarburi saturi e insaturi e la relativa utilità in ambito industriale e farmacologico</p> <p>Individuare l'importanza del petrolio e dei suoi derivati</p> <p>Riconoscere le connessioni fra gruppi funzionali e comportamento chimico di un composto organico</p> <p>Saper riconoscere le biomolecole che formano gli organismi viventi individuandone le specifiche funzioni biologiche</p> <p>Conoscere gli aspetti biochimici dell'alimentazione umana comprendendo gli effetti negativi di abitudini alimentari errate</p> <p>Saper distinguere le varie fasi del metabolismo cellulare ed il ruolo specifico dei vari organuli interessati</p> <p>Riconoscere le principali tappe di una fermentazione</p> <p>Comprendere l'importanza dell'alimentazione finalizzata al controllo del metabolismo</p> | <p>Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposto a ricercare le cause e a valutarne la validità</p> <p>Mostrare spirito critico e curiosità</p> <p>Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Sapere quali sono i monomeri che formano i carboidrati e come si uniscono tra loro</p> <p>Riconoscere le differenze tra un incrocio selettivo ed un metodo di ingegneria genetica</p> <p>Individuare le ricadute economiche e sociali della diffusione di prodotti OGM nel mercato mondiale</p> | |
| | <p>SCIENZE DELLA TERRA L'atmosfera, il clima e la biosfera La tettonica delle placche (settembre – dicembre)</p> | <p>Saper riconoscere i fenomeni meteorologici individuandone le origini</p> <p>Saper correlare sul planisfero le varie aree geografiche con i diversi tipi di clima</p> <p>Saper individuare le principali fonti di inquinamento atmosferico</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici e le conseguenze sulla vita quotidiana</p> <p>Interpretare il modello della convezione nel mantello e delle forze che muovono le placche</p> <p>Comprendere le diverse variabili ed il rispettivo ruolo all'interno dei fenomeni geologici presi in considerazione</p> <p>Saper riconoscere la Terra come sistema in equilibrio dinamico fra le sue diverse componenti e valutarne al tempo stesso la vulnerabilità</p> | |
| COMPETENZE DI BASE | | | |
| <p>Riconosce le linee fondamentali di un percorso didattico e opera semplici collegamenti</p> <p>Conosce e descrive linearmente i contenuti fondamentali degli ambiti astronomico geologico, biologico, chimico</p> <p>Applica i principi e le regole fondamentali</p> <p>Riconosce e utilizza il simbolismo specifico</p> | | | |