

**Liceo Statale “Don Tonino Bello”
Copertino**

CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Curvatura Sport in Team

Disciplina con metodologia CLIL: Fisica

PRIMO BIENNIO

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE			
ASSE DEI LINGUAGGI			
<i>Disciplina di riferimento: Lingua e Letteratura italiana</i>			
<i>Discipline afferenti: tutte le altre discipline</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti	I ANNO Grammatica Fonologia e ortografia (Settembre-Ottobre) Morfologia: il verbo; il nome; l'aggettivo qualificativo (Ottobre-Giugno) La sintassi della frase semplice: soggetto e predicato; attributo e apposizione. (Aprile-Giugno)	Riconoscere il messaggio contenuto in un testo orale/scritto Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale/scritto Esporre idee, esperienze e contenuti testuali	Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo Apprezzare le qualità estetiche Manifestare interesse ed interagire con gli altri

	<p>Morfologia: i pronomi personali e relativi; i determinativi; le parti invariabili (Marzo-Aprile)</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali (Settembre-Dicembre)</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale (Gennaio-Marzo)</p> <p>Principi di organizzazione del discorso descrittivo, informativo, espositivo, narrativo (Aprile-Giugno)</p> <p>II ANNO</p> <p>Completamento della sintassi della frase semplice (Settembre-Novembre)</p> <p>La sintassi della frase complessa (Novembre-Giugno)</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali (Gennaio-Marzo)</p> <p>Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale (Marzo-Aprile)</p> <p>Principi di organizzazione del discorso argomentativo e poetico (Gennaio-Giugno)</p>	<p>Distinguere differenti registri comunicativi</p> <p>Affrontare differenti situazioni comunicative esprimendo il proprio punto di vista</p> <p>Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali</p>	<p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile</p>
<p>Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo</p>	<p>I ANNO</p> <p>La struttura del testo narrativo: La Vicenda Narrata, il Narratore, il Personaggio, il tempo e lo spazio (Settembre-Dicembre)</p>	<p>Riconoscere le strutture della lingua presenti nei testi</p> <p>Applicare strategie diverse di lettura e di scrittura</p>	

	<p>Guida all'analisi del testo narrativo (Novembre-Dicembre) Fiabe, favole e novelle Il Racconto Il Romanzo (Gennaio-Giugno) Epica Il mito classico (Settembre-Novembre) L'Epica greca (Novembre-Febbraio) L'Epica latina (Marzo-Giugno)</p> <p>II ANNO Il romanzo: lettura dei Promessi Sposi di A. Manzoni (Settembre-Giugno) Il testo poetico Caratteristiche del testo poetico: ritmo e verso, figure retoriche, forme della poesia. (Settembre-Dicembre) Guida all'analisi del testo poetico (Novembre-Giugno) I temi della poesia: Analisi di testi poetici (Ottobre-Marzo) Fondamenti e generi del teatro (Aprile-Giugno) La letteratura delle origini (Aprile-Giugno)</p>	<p>Individuare natura, funzione e scopi comunicativi ed espressivi di un testo</p> <p>Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario</p>	
<p>Produce varie tipologie testuali in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>I ANNO Modalità e tecniche di produzione scritta: il testo descrittivo, informativo, espositivo, narrativo (Settembre-Giugno)</p>	<p>Ricerca, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo</p> <p>Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</p>	

	II ANNO Modalità e tecniche di produzione scritta: il testo argomentativo, l'analisi del testo poetico (Settembre-Giugno)	Rielaborare le informazioni Produrre testi corretti, coesi e coerenti nelle diverse situazioni comunicative	
COMPETENZE DI BASE			
Riconosce le principali strutture grammaticali della lingua italiana Identifica gli elementi di base delle funzioni della lingua Utilizza il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni Distingue le strutture essenziali dei testi letterari, espositivi, argomentativi			

COMPETENZA MULTILINGUISTICA			
ASSE DEI LINGUAGGI			
<i>Disciplina di riferimento: Lingua e Cultura inglese</i>			
<i>Discipline afferenti: tutte le altre discipline</i>			
Lingua e Cultura inglese			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
Sa utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi È in grado di leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo e produrre brevi e semplici testi	I ANNO Trimestre Strutture morfosintattiche fondamentali di livello A2+ del QCER. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune. UDA 1 A2 language revision (settembre-ottobre) My time and my people (ottobre-novembre)	Leggere e comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale Ricercare e confrontare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale	Dimostrare interesse e curiosità verso le lingue comunitarie Riconoscere e rispettare le differenze linguistiche e culturali Porsi in un atteggiamento di apertura nei confronti dei paesi stranieri Rispettare il profilo linguistico individuale di ogni persona Valorizzare le lingue ufficiali di ogni paese come quadro comune di interazione

	<p>UDA 2 Food and feelings (novembre-dicembre)</p> <p>Pentamestre</p> <p>Strutture morfosintattiche fondamentali di livello A2+/B1+ del QCER. Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune.</p> <p>UDA 3 My look and my town (gennaio-febbraio)</p> <p>UDA 4 My studies and home (marzo-aprile)</p> <p>UDA 5 My world and fitness (maggio-giugno)</p> <p>II ANNO Trimestre</p> <p>UDA 1 Revision unit (settembre)</p> <p>UDA 2 Our generation, our holidays (ottobre-novembre)</p> <p>UDA 3 Our climate and our screen heroes (novembre-dicembre)</p> <p>Pentamestre</p> <p>UDA 4 Our future work and our security (gennaio-febbraio)</p>	<p>Utilizzare le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi</p> <p>Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale</p>	
--	---	--	--

	UDA 5 Our stories and our connections (marzo-aprile) UDA 6 Our money and our society (maggio-giugno)		
COMPETENZE DI BASE			
<p>Legge e comprende i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano e sociale</p> <p>Descrive in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale</p> <p>Utilizza le strutture grammaticali in semplici contesti comunicativi</p> <p>Scrive brevi testi di interesse personale, quotidiano e sociale, adeguandoli al contesto comunicativo</p>			

COMPETENZA DIGITALE			
ASSE DEI LINGUAGGI			
<i>Discipline di riferimento: tutte le discipline. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Naviga, ricerca, filtra dati, informazioni e contenuti digitali per attività di studio e approfondimento disciplinare e interdisciplinare</p> <p>Valuta dati, informazioni e contenuti in termini di sicurezza, opportunità, affidabilità, validità, rischi e limiti del mondo digitale</p> <p>Crea contenuti digitali</p>	<p>Conoscenza dei principi generali, dei meccanismi e della logica sottesi alle tecnologie digitali in evoluzione</p> <p>Conoscenza del funzionamento e dell'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti</p> <p>Conoscenza dei principi etici chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali (4.6.2018 IT Gazzetta ufficiale dell'Unione europea C 189/9)</p>	<p>Riconoscere le caratteristiche dei dispositivi digitali e il ruolo strumentale svolto in vari ambiti</p> <p>Ricerca dati e fonti multidisciplinari per attività di comunicazione interpersonale</p> <p>Possedere la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, rappresentare e condividere contenuti digitali</p> <p>Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali</p>	<p>Interagire con tecnologie e contenuti digitali con un atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro della loro evoluzione</p> <p>Usare tali strumenti con approccio etico, sicuro e responsabile</p>

<p>Utilizza le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, scolastici ed extrascolastici</p> <p>Gestisce l'identità personale</p> <p>Protegge i dati personali e la privacy</p>		<p>Riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire con essi</p>	
COMPETENZE DI BASE			
<p>Utilizza e produce semplici testi multimediali</p> <p>È consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana, nel mondo della scuola, del lavoro e della società</p>			

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
ASSE DEI LINGUAGGI			
<i>Discipline di riferimento: Scienze Motorie e Sportive, Discipline Sportive</i>			
<i>Discipline afferenti: tutte le altre discipline</i>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>È cosciente della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica</p> <p>Padroneggia la motricità sia come capacità relazionale, utilizzando il linguaggio analogico del corpo, sia come strumento espressivo e comunicativo per superare difficoltà dell'età per una comunicazione efficace</p> <p>Sa eseguire almeno due sport di squadra, collocandosi nei diversi ruoli, ed uno individuale</p>	<p>L'organizzazione del corpo umano</p> <p>Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati</p> <p>I principali paramorfismi e dimorfismi</p> <p>Le fasi della respirazione</p> <p>Respirazione toracica e addominale</p> <p>Rapporto tra respirazione e circolazione</p> <p>Rapporto tra battito cardiaco e intensità di lavoro</p>	<p>Riconoscere e distinguere le informazioni provenienti da muscoli e articolazioni</p> <p>Riconoscere e distinguere la differenza tra stiramento, contrazione e rilasciamento del muscolo</p> <p>Controllare, nei diversi piani dello spazio, i movimenti permessi dalle articolazioni</p> <p>Utilizzare consapevolmente il proprio corpo nel movimento</p> <p>Rilevare il battito cardiaco a riposo e dopo lo sforzo in varie parti del corpo</p>	<p>Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita</p> <p>Collaborare nel lavoro in gruppo, negoziare, maturando atteggiamenti di empatia e tolleranza di punti di vista diversi</p> <p>Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi, sviluppare resilienza e fiducia per perseguirli</p>

<p>Comprende e rispetta i codici di comportamento e le norme comunicative generalmente accettate in ambienti e società diverse</p> <p>Sa seguire una sana e corretta alimentazione finalizzata al benessere ed alla prestazione</p> <p>È responsabile della sicurezza personale negli ambienti scolastici e negli spazi esterni</p> <p>Si sa confrontare agonisticamente con etica corretta, spirito di collaborazione, rispetto degli altri, fair play</p> <p>Utilizza il linguaggio tecnico della disciplina</p> <p>Applica comportamenti ecologici nel rispetto della natura</p>	<p>Il linguaggio specifico della disciplina (posizioni, movimenti, atteggiamenti ecc.)</p> <p>I principali sport praticati in ambiente naturale</p> <p>Orientamento in contesti diversificati Percorsi di trekking Corsa di orientamento</p> <p>Gli schemi motori e le loro caratteristiche</p> <p>La differenza tra contrazione e decontrazione</p> <p>Le capacità motorie (coordinative e condizionali)</p> <p>I principi e le fasi dell'apprendimento motorio</p> <p>Movimenti che richiedono di associare/ dissociare le diverse parti del corpo</p> <p>Gli aspetti della comunicazione verbale e non verbale</p> <p>Le attività in ambiente naturale e le loro caratteristiche</p> <p>Le norme di sicurezza in vari ambienti e condizioni</p>	<p>Realizzare movimenti che richiedono di associare la vista con movimenti di parti del corpo</p> <p>Differenziare contrazione e decontrazione globale del corpo</p> <p>Utilizzare schemi motori semplici e complessi in situazioni variate</p> <p>Riconoscere i gesti e i segni della comunicazione non verbale</p> <p>Riconoscere la differenza tra movimento funzionale e movimento espressivo</p> <p>Utilizzare tecniche di espressione corporea</p> <p>Adattarsi a regole e spazi differenti per consentire la partecipazione di tutti</p> <p>Eeguire e controllare i fondamentali individuali di base degli sport</p> <p>Praticare in forma globale vari giochi pre-sportivi, sportivi e di movimento</p> <p>Applicare le regole e riconoscere i gesti arbitrari degli sport praticati</p> <p>Adeguare il comportamento motorio al ruolo assunto</p> <p>Riconoscere falli e infrazioni durante la fase di esercitazione e di gioco</p> <p>Osservare, rilevare e giudicare un'esecuzione motoria e/o sportiva</p>	<p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita</p>
---	--	--	---

		<p>Utilizzare intenzionalmente variazioni di velocità e direzione</p> <p>Identificare informazioni pertinenti e utili per l'esecuzione motoria</p> <p>Collaborare attivamente nel gruppo per raggiungere un risultato</p>	
--	--	---	--

COMPETENZE DI BASE

<p>Conosce la terminologia disciplinare di base</p> <p>Interagisce attivamente nel gruppo-classe</p> <p>Coopera in un gruppo ludico e sportivo</p> <p>Comprende le relazioni principali tra movimento, sport e salute</p> <p>Ha adeguate capacità condizionali e coordinative</p> <p>Affronta il confronto agonistico con etica corretta</p> <p>Conosce e pratica due sport di squadra nel rispetto delle relative regole</p> <p>Conosce in modo sufficientemente approfondito l'apparato cardio-circolatorio</p> <p>Conosce l'apparato respiratorio</p> <p>Sa cogliere gli aspetti essenziali tra attività sportiva e alimentazione per uno stile di vita sano</p> <p>Comprende gli effetti positivi prodotti dall'attività fisica sugli apparati del proprio corpo</p>
--

<p>CURVATURA SPORT IN TEAM</p> <p><i>Disciplina di potenziamento: Discipline Sportive (30 ore annue)</i></p> <p>ESPERIENZE DI STAGE PRESSO STRUTTURE ESTERNE PARTNER</p>			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>È cosciente della propria corporeità e dei benefici dell'attività fisica</p> <p>Padroneggia la motricità sia come capacità relazionale, utilizzando il linguaggio analogico del corpo, sia come strumento espressivo e comunicativo per superare difficoltà dell'età per una comunicazione efficace</p>	<p><u>Tennis</u> presso A.P.E.M. Copertino</p> <p>Caratteristiche e misure del campo da tennis</p> <p>Rapporto con l'attrezzo "racchetta" e fondamentali</p> <p>Caratteristiche dell'allenamento mirato</p>	<p>Eseguire i fondamentali con tecnica corretta</p> <p>Avere capacità di gioco</p> <p>Impiegare le tecniche di allenamento mirato</p>	<p>Sviluppare un atteggiamento positivo verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita</p> <p>Manifestare un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale</p>

<p>Sa eseguire sport di squadra, collocandosi nei diversi ruoli, ed individuali</p> <p>Comprende e rispetta i codici di comportamento e le norme comunicative generalmente accettate in ambienti e società diverse</p> <p>Sa seguire una sana e corretta alimentazione finalizzata al benessere ed alla prestazione</p> <p>È responsabile della sicurezza personale negli ambienti scolastici e negli spazi esterni</p> <p>Si sa confrontare agonisticamente con etica corretta, spirito di collaborazione, rispetto degli altri, fair play</p> <p>Utilizza il linguaggio tecnico della disciplina</p>	<p><u>Nuoto</u> presso I.C.O.S. Nardò</p> <p>Misure e caratteristiche di una piscina I diversi stili di nuoto Tecnica di nuoto nello stile libero</p> <p><u>Atletica leggera</u> presso Campo scuola “Montefusco” Lecce</p> <p>Caratteristiche e misure di un impianto di Atletica leggera Preatletici specifici per la corsa Le varie specialità di corsa</p> <p><u>Calcio</u> presso U.S. Lecce</p> <p>Misure tecniche di un campo di calcio e regole di gioco Esercizi specifici in una seduta di allenamento</p>	<p>Avere padronanza delle caratteristiche della struttura Descrivere i diversi stili di nuoto Eseguire lo stile libero</p> <p>Padroneggiare settori e misure di un impianto di Atletica leggera Impostare un allenamento finalizzato a migliorare la corsa Classificare le specialità di corsa</p> <p>Riconoscere le caratteristiche di una struttura sportiva di alto livello Descrivere le finalità dei diversi esercizi proposti</p>	<p>Individuare e fissare obiettivi, automotivarsi, sviluppare resilienza e fiducia per perseguirli</p> <p>Sviluppare la curiosità verso nuove opportunità di apprendimento e nei diversi contesti della vita</p>
--	---	--	--

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

ASSE STORICO-SOCIALE

Discipline di riferimento: Geostoria, Religione Cattolica

Discipline afferenti: tutte le altre discipline

Geostoria

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Padroneggia gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>I ANNO La preistoria e le origini dell'uomo (settembre-ottobre) Le civiltà del Vicino Oriente e nascita delle prime forme statuali (ottobre-dicembre) Le civiltà del Mediterraneo e delle <i>poleis</i> (gennaio-febbraio) Il confronto tra Occidente greco e Oriente "barbaro" (marzo-aprile) La penisola italica e le civiltà appenniniche e mediterranee La civiltà romana e l'integrazione tra Occidente e Oriente (maggio-giugno)</p> <p>II ANNO Roma: l'età repubblicana e imperiale (settembre-dicembre) L'evoluzione e la crisi dell'impero romano (gennaio) I regni romano-germanici e le radici dell'identità europea I mutamenti del mondo antico (febbraio-marzo) L'Europa cristiana e l'organizzazione territoriale della chiesa nell'Alto Medioevo (aprile)</p>	<p>Definire il concetto di periodizzazione nella sua globalità</p> <p>Individuare le coordinate spaziali e temporali attraverso l'osservazione dei fenomeni storici e dei contesti geografici</p> <p>Enucleare gli eventi fondanti dei processi storici</p> <p>Riconoscere l'insieme dei fattori ambientali e antropici in rapporto al territorio</p> <p>Utilizzare gli elementi di base dei linguaggi settoriali</p> <p>Riconoscere le diverse tipologie delle fonti documentarie</p>	<p>Essere disponibile al dialogo critico e costruttivo</p> <p>Apprezzare le qualità estetiche</p> <p>Manifestare interesse ed interagire con gli altri</p> <p>Essere consapevole dell'impatto della lingua sugli altri e del suo uso positivo e socialmente responsabile</p>

	<p>Il Mediterraneo come luogo di incontro/scontro tra Europa cristiana e Oriente musulmano</p> <p>L'Oriente islamico</p> <p>L'Alto medioevo (maggio-giugno)</p>		
<p>Legge, comprende, interpreta testi di carattere storico e geografico</p>	<p>I ANNO</p> <p>Lo scenario evolutivo della specie umana (settembre-dicembre)</p> <p>Il territorio come spazio di relazione e interazione (gennaio-giugno)</p> <p>II ANNO</p> <p>La geografia politica del sistema mondo (settembre-dicembre)</p> <p>La globalizzazione</p> <p>Le migrazioni (gennaio-giugno)</p>	<p>Leggere e interpretare le varie tipologie di carte geografiche (fisiche, politiche, tematiche), documenti, grafici, modelli</p>	
COMPETENZE DI BASE			
<p>Conosce i momenti fondanti del percorso storico trattato</p> <p>Comprende le principali problematiche del mondo antico in ordine alla storia, all'economia e alla politica</p> <p>Sa collocare correttamente gli avvenimenti storici sull'asse sincronico e diacronico.</p> <p>Individua le relazioni di interdipendenza che intercorrono tra uomo e ambiente</p> <p>Legge e interpreta le principali tipologie di carte geografiche, documenti, grafici, modelli</p>			

Religione Cattolica			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Coglie l'intreccio tra la dimensione culturale e religiosa</p> <p>Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione</p> <p>Si pone domande di senso e sa confrontarle con le risposte offerte dalla fede.</p> <p>Matura atteggiamenti di accettazione di sé e degli altri</p> <p>Affronta la lettura del testo biblico con correttezza metodologica e terminologica</p> <p>Riconosce i tratti essenziali del Cristianesimo e valuta il significato e la funzione formativa della religione, come parte integrante della conoscenza della storia umana e delle civiltà europee e mondiali</p>	<p>La questione antropologica</p> <p>Le domande dei giovani e la risposta religiosa</p> <p>L'uomo e la religione</p> <p>Le tappe fondamentali della storia della salvezza</p> <p>La religione cristiana e le altre religioni</p>	<p>Cogliere le "grandi domande" dell'uomo di tutti i tempi</p> <p>Conoscere e usare la terminologia specifica del linguaggio religioso</p> <p>Esporre in modo semplice ma chiaro e coerente esperienze vissute</p> <p>Conoscere gli eventi biblici fondamentali, collocandoli nel corretto contesto storico, culturale, religioso</p> <p>Cogliere la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato</p> <p>Saper apprezzare i valori presenti in tutte le religioni del mondo e riconoscere l'importanza del dialogo interreligioso</p>	<p>Riflettere su se stesso e lavorare con gli altri in maniera costruttiva</p> <p>Apprezzare la diversità culturale</p> <p>Rispettare la diversità</p> <p>Concentrarsi e riflettere criticamente</p> <p>Collaborare</p> <p>Essere disponibile al dialogo</p>
COMPETENZE DI BASE			
<p>Sa cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa</p> <p>Individua il contenuto centrale di alcuni testi biblici</p> <p>Conosce le tappe fondamentali della storia della salvezza</p> <p>Colloca Gesù nel contesto storico, culturale e religioso del suo tempo</p>			

COMPETENZA DI CITTADINANZA**ASSE STORICO-SOCIALE***Disciplina di riferimento:* Educazione Civica*Discipline afferenti:* tutte le discipline. Attività Alternativa all'IRC. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti

COMPETENZE ATTESE (DM 183/24)	CONOSCENZE (DM 183/24)	ABILITÀ (DM 183/24)	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitando consapevolmente i propri diritti e doveri</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>I ANNO <u>Costituzione</u> UDA 1 I fondamenti e i valori della Costituzione italiana UDA 2 Diritti e doveri dei cittadini: civili, etico-sociali, economici, politici UDA 3 I principi della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p> <p>II ANNO <u>Costituzione</u> UDA 1 Legalità ed educazione stradale UDA 2 Rendere la circolazione sicura per tutti: rispetto della segnaletica e documenti per la guida. Le sanzioni</p>	<p>Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe e scuola</p> <p>Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità</p> <p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici; rispettare se stessi, gli altri e i beni pubblici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia</p> <p>Sviluppare la percezione del rischio come limite e come responsabilità</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi</p>	<p>Rispettare i diritti umani, base della democrazia, con atteggiamento responsabile e costruttivo</p> <p>Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche</p> <p>Sostenere la diversità sociale e culturale, la parità di genere e la coesione sociale</p> <p>Promuovere stili di vita sostenibili, una cultura di pace e non violenza</p> <p>Essere disponibile a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabile in campo ambientale</p>

	<p>UDA 3 Effetti di alcol e droghe sulla guida. Riflessioni sull'alto tasso di incidentalità</p>	<p>Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, al fine di identificare le principali cause e individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali</p>	
<p>Comprende l'importanza della crescita economica</p> <p>Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente</p> <p>Acquisisce la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente</p> <p>Matura scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>I ANNO <u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> UDA 1 Gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile UDA 2 Sviluppo tradizionale e sviluppo sostenibile UDA 3 L'ambiente come risorsa. Art. 9 della Costituzione italiana. Il consumo responsabile</p> <p>II ANNO <u>Sviluppo economico e sostenibilità</u> UDA 1 Le diverse forme di energia e i consumi UDA 2 L'economia circolare. Lo smaltimento dei rifiuti e la raccolta differenziata UDA 3 La tutela dell'ambiente e del paesaggio nell'ordinamento italiano. La politica ambientale dell'UE. La tutela internazionale dell'ambiente</p>	<p>Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica</p> <p>Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà</p> <p>Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico</p> <p>Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità</p> <p>Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo (in particolare dell'acqua e dell'energia)</p> <p>Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili, e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica</p> <p>Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse</p>	

<p>Sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali in modo critico, responsabile e consapevole</p> <p>Individua forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p>	<p>I ANNO <u>Cittadinanza digitale</u> UDA 1 Una nuova forma di cittadinanza: la cittadinanza digitale UDA 2 L'emergenza sociale del cyberbullismo UDA 3 Veridicità e validità dei contenuti</p> <p>II ANNO <u>Cittadinanza digitale</u> UDA 1 Comunicare con i nuovi media del digitale UDA 2 Le competenze del cittadino digitale UDA 3 Diritti e doveri del cittadino digitale</p>	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti</p> <p>Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze</p> <p>Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p>	
--	---	---	--

COMPETENZE DI BASE

Conosce i principi fondamentali della Costituzione
 Rispetta le regole comunitarie
 Conosce i valori comuni dell'Europa
 Assume stili di vita e pratiche quotidiane ecosostenibili
 Raccoglie ed elabora informazioni dal mondo digitale, valutandole prima di servirsene

Potenziamento curricolare: Diritto in inglese (I ANNO: modulo di 5 ore; II ANNO: modulo di 5 ore)

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conosce gli organi costituzionali e internazionali</p> <p>Rispetta le regole e le norme che governano lo stato di diritto</p> <p>Riconosce ed usa la terminologia di base della disciplina in lingua straniera</p>	<p>I ANNO Fundamental principles (art.1-12). Respect for rules that are the basis of society. Civil coexistence, inclusion and integration of foreign students.</p> <p>II ANNO Order and functions of the State, regions, territorial bodies, international and supranational organizations. Legality. Traffic education as responsible behaviour.</p>	<p>Riconoscere la norma e individuarne la funzione nei diversi contesti sociali di riferimento</p> <p>Riconoscere ed identificare i diritti e i doveri costituzionali</p> <p>Assegnare i diversi poteri, le funzioni e le competenze ai rispettivi organi costituzionali e internazionali</p> <p>Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale</p> <p>Formulare il proprio punto di vista e confrontarlo con quello degli altri, mediando, ove necessario, per giungere a una decisione condivisa nel rispetto degli altri e della diversità</p> <p>Organizzare mappe concettuali, testi multimediali o altro degli argomenti trattati in lingua inglese</p>	<p>Promuovere e attuare stili di vita basati sul rispetto delle regole, sull'osservanza dei principi, dei doveri, nonché sull'esercizio consapevole dei principi costituzionali</p> <p>Partecipare al processo decisionale democratico</p> <p>Rispettare la diversità personale, culturale e di genere</p> <p>Perseguire la solidarietà e aiutare se stessi e gli altri in situazioni difficili</p>

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

ASSE STORICO-SOCIALE

Discipline di riferimento: tutte le discipline. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Agisce sulla base di idee e opportunità e le trasforma in valori per gli altri</p> <p>Utilizza la creatività, il pensiero critico e strategico nella risoluzione di problemi quotidiani, richiesti da attività scolastiche o extrascolastiche</p> <p>Prende iniziativa e persevera</p> <p>Lavora in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario</p> <p>Comprende l'esistenza di diverse opportunità e di diversi contesti nei quali è possibile trasformare le idee in azioni</p>	<p>Conoscenza degli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse</p> <p>Conoscenza dei principi fondanti dell'economia, nonché delle opportunità, sfide sociali ed economiche cui vanno incontro i datori di lavoro, le organizzazioni, le società</p> <p>Conoscenza dei principi etici e delle sfide dello sviluppo sostenibile, nonché delle proprie forze e debolezze</p>	<p>Avere la capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo</p> <p>Assumere decisioni relative a costi e valori</p> <p>Comunicare e negoziare efficacemente con gli altri e saper gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio</p>	<p>Manifestare spirito d'iniziativa e autoconsapevolezza, proattività, lungimiranza, coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi</p> <p>Motivare gli altri e valorizzare le loro idee, provare empatia e prendersi cura delle persone e del mondo</p> <p>Saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento</p>

COMPETENZE DI BASE

Mostra spirito d'iniziativa e capacità decisionale
 Coglie le sfide proposte e le accoglie con perseveranza
 Valuta le opportunità offerte da un processo della progettuale e si impegna a lavorare e collaborare con gli altri.
 Si assume la responsabilità dei propri compiti
 Rispetta il lavoro altrui

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

ASSE STORICO-SOCIALE

Discipline di riferimento: tutte le discipline. Percorsi formativo-laboratoriali, Orientamento, Progetti

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Riflette su se stesso, gestisce efficacemente il tempo e le informazioni</p> <p>Possiede adeguate capacità motivazionali e metacognitive</p> <p>Lavora con gli altri in maniera costruttiva e proficua</p> <p>Si mantiene resiliente e gestisce autonomamente il proprio apprendimento</p> <p>Fa fronte all'incertezza e alla complessità e alle battute di arresto</p> <p>Utilizza efficacemente il proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze</p>	<p>Conoscenza dei codici di comportamento e delle norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi</p> <p>Conoscenza delle modalità di apprendimento, dei tipi di compiti da svolgere, delle strategie e dei metodi da applicare nelle attività di studio</p> <p>Sistematizzazione delle nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in scripts, strutture, schemi per conoscere, comprendere, memorizzare e integrare conoscenze</p>	<p>Individuare e fissare obiettivi</p> <p>Concentrarsi, gestire la complessità, riflettere criticamente e prendere decisioni</p> <p>Imparare a lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, perseverare, saperlo valutare e condividere</p> <p>Cercare sostegno quando opportuno e gestire in modo efficace la propria carriera e le proprie interazioni sociali</p> <p>Fronteggiare i cambiamenti, gli ostacoli, l'incertezza e lo stress</p>	<p>Affrontare i problemi per risolverli</p> <p>Applicare quanto si è appreso in precedenza alle nuove esperienze di vita</p> <p>Alimentare la curiosità per cercare nuove opportunità di apprendimento e sviluppo nei diversi contesti della vita</p> <p>Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, creare fiducia e provare empatia</p>

COMPETENZE DI BASE

Riflette su se stesso, valutando punti di forza e debolezza
 Sa imparare a imparare
 Sa collaborare con gli altri
 Manifesta fiducia e tolleranza
 Sa contenere le situazioni conflittuali e di incertezza

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

ASSE MATEMATICO

Disciplina di riferimento: Matematica

Discipline afferenti: Fisica, Scienze Naturali

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica</p>	<p>I ANNO Insiemi e logica (Settembre/Ottobre) Relazioni (Ottobre/Novembre) Monomi, polinomi, scomposizione di polinomi (Dicembre/Febrero) Frazioni algebriche (Marzo) Equazioni e disequazioni lineari (aprile/maggio)</p> <p>II ANNO Funzioni (Settembre) Sistemi lineari (Ottobre) Radicali (Novembre/dicembre) La retta nel piano cartesiano (Dicembre/gennaio) Equazioni e disequazioni non lineari (Febbraio/Aprile)</p>	<p>Conoscere il significato logico cooperativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici</p> <p>Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni...)</p> <p>Conoscere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà</p> <p>Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice</p> <p>Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle)</p> <p>Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici</p> <p>Conoscere il significato logico-operativo di rapporto e grandezza derivata</p> <p>Impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale</p> <p>Risolvere semplici problemi diretti e inversi</p>	<p>Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposti a ricercare le cause e a valutarne la validità</p> <p>Mostrare spirito critico e curiosità</p> <p>Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p>

		<p>Risolvere equazioni e disequazioni e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati</p> <p>Rappresentare graficamente equazioni di primo grado</p> <p>Conoscere il concetto di equazione e quello di funzione</p> <p>Risolvere sistemi di equazioni e disequazioni e verificarne la correttezza dei risultati</p>	
Confronta ed analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni	<p>I ANNO</p> <p>Fondamenti di geometria piana (Novembre/Dicembre)</p> <p>Proprietà geometriche fondamentali delle figure piane (Gennaio/Maggio)</p> <p>II ANNO</p> <p>Circonferenza. Poligoni inscritti e circoscritti (Ottobre/dicembre)</p> <p>Equivalenza delle superfici piane (Gennaio/Marzo)</p> <p>Similitudine (Aprile)</p>	<p>Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale</p> <p>Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete</p> <p>Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche e operative</p> <p>Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano</p> <p>Risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrere le procedure di soluzione</p> <p>Conoscere i principali passaggi logici di una dimostrazione</p>	
Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi	<p>I ANNO</p> <p>Problemi di I grado in una variabile (Aprile/Maggio)</p> <p>Applicazione dell'algebra alla geometria (Maggio/Giugno)</p>	<p>Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe</p> <p>Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici</p>	

	<p>II ANNO Problemi di grado superiore al primo (Aprile/Maggio)</p> <p>Applicazione dell'algebra alla geometria (Maggio/Giugno)</p>	<p>Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia mediante argomentazioni</p> <p>Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e viceversa</p>	
<p>Dimostra di saper analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico</p>	<p>I ANNO Elementi di statistica (Maggio)</p> <p>II ANNO Elementi di calcolo delle probabilità (Aprile/Maggio)</p>	<p>Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati</p> <p>Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta</p> <p>Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi</p> <p>Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica</p> <p>Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione</p> <p>Valutare l'ordine di grandezza di un risultato</p> <p>Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico</p> <p>Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti</p>	

COMPETENZE DI BASE

Applica in semplici esercizi le tecniche e le procedure di calcolo previste dal curriculum

Riconosce le proprietà geometriche fondamentali delle figure piane studiate

Applica in semplici problemi le proprietà geometriche delle figure piane studiate

Traduce semplici problemi in un modello algebrico

Esprime semplici concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

Utilizza pacchetti applicativi standard

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZA, TECNOLOGIE E INGEGNERIA

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

Discipline di riferimento: Fisica, Scienze Naturali

Disciplina afferente: Matematica

Fisica

COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p>	<p>I ANNO Le grandezze fisiche (Settembre/Ottobre) La rappresentazione dei dati sperimentali (Ottobre/Novembre) Le Forze (Dicembre/Febbraio) L'equilibrio dei solidi (Febbraio/Marzo) L'equilibrio dei fluidi (Aprile/Giugno)</p> <p>II ANNO La luce: ottica geometrica (Settembre/Ottobre) La cinematica: moti rettilinei (Novembre/Dicembre) I moti nel piano (Gennaio/Febbraio) Le Leggi della dinamica (Febbraio/Marzo) Lavoro ed energia (Aprile/Maggio) Termologia (Maggio/Giugno)</p>	<p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni o la consultazione di testi e manuali o media</p> <p>Organizzare e rappresentare i dati raccolti</p> <p>Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli</p> <p>Presentare i risultati dell'analisi</p> <p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento</p> <p>Essere consapevole del ruolo che i processi tecnologici giocano nell'ambiente che ci circonda considerato come sistema</p>	<p>Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposti a ricercare le cause e a valutarne la validità</p> <p>Mostrare spirito critico e curiosità</p> <p>Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p>

COMPETENZE DI BASE

Applica in semplici esercizi le tecniche e le procedure di calcolo previste dal curriculum

Traduce semplici problemi in un modello algebrico

Esprime semplici concetti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

Utilizza pacchetti applicativi standard

Scienze Naturali			
COMPETENZE ATTESE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI (Individuati nella Raccomandazione europea 2018)
<p>Osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità</p> <p>Risolve situazioni problematiche ed applica le conoscenze acquisite a situazioni reali</p> <p>Trae conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate</p> <p>Effettua connessioni logiche, riconosce e stabilisce relazioni, classifica, formula ipotesi in base ai dati forniti, trae conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate</p>	<p>I ANNO CHIMICA Misurare le grandezze, materia e energia Elementi e composti, le particelle della materia (settembre – dicembre)</p> <p>II ANNO CHIMICA Elementi e composti, le particelle della materia (settembre – dicembre)</p> <p>II ANNO BIOLOGIA L'acqua e le sue proprietà. Le biomolecole La cellula (gennaio – giugno)</p>	<p>Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta dei fenomeni naturali (fisici, chimici, biologici, geologici, ecc.) o degli oggetti artificiali o la consultazione di testi e manuali o media</p> <p>Organizzare e rappresentare i dati raccolti. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli</p> <p>Presentare i risultati dell'analisi</p> <p>Utilizzare classificazioni, generalizzazioni e/o schemi logici per riconoscere il modello di riferimento</p> <p>Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema</p>	<p>Assumere un atteggiamento positivo basato sul rispetto della verità ed essere disposto a ricercare le cause e a valutarne la validità</p> <p>Mostrare spirito critico e curiosità</p> <p>Interessarsi alle questioni etiche, alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale</p>

<p>Riconosce il ruolo della tecnologia nella vita quotidiana e nell'economia della società</p> <p>Sa cogliere le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici</p> <p>Adotta semplici progetti per la risoluzione di problemi pratici</p> <p>Sa orientarsi tra le nozioni acquisite, per la risoluzione di semplici problemi</p> <p>Elabora una visione critica dei prodotti non scientifici del pensiero umano e della differenza tra auto-consistenza di una teoria scientifica e non consistenza generale della riflessione filosofica e religiosa</p> <p>È in grado di esprimere criticamente un proprio punto di vista sulle questioni etico/morali relative allo sfruttamento tecnologico/economico della conoscenza scientifica</p> <p>Realizza autonomamente esperimenti laboratoriali che consentano la dimostrazione di principi teorici</p> <p>È in grado di analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>		<p>Essere consapevole del ruolo che i processi tecnologici giocano nella modifica dell'ambiente che ci circonda considerato come sistema</p> <p>Analizzare in maniera sistemica un determinato ambiente al fine di valutarne i rischi per i suoi fruitori</p> <p>Analizzare un oggetto o un sistema artificiale in termini di funzioni o di architettura</p> <p>Identificare i diversi stati di aggregazione della materia</p> <p>Individuare nei passaggi di stato le trasformazioni fisiche della materia</p> <p>Descrivere le particelle dell'atomo e la struttura dell'atomo</p> <p>Descrivere il sistema periodico degli elementi</p> <p>Saper descrivere i diversi modelli atomici</p> <p>Enunciare le proprietà periodiche degli elementi</p> <p>Definire i legami chimici e riconoscere differenze e analogie</p> <p>Descrivere la struttura del DNA e il codice genetico</p> <p>Saper mettere in relazione il DNA e i vari tipi di RNA nel processo della sintesi proteica</p>	
--	--	---	--

	<p>I ANNO SCIENZE DELLA TERRA Elementi di astronomia L'idrosfera marina e continentale (gennaio – giugno)</p>	<p>Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico distinguendo le varie trasformazioni di energia in rapporto alle leggi che le governano</p> <p>Avere la consapevolezza dei possibili impatti sull'ambiente naturale dei modi di produzione e di utilizzazione dell'energia nell'ambito quotidiano</p>	
COMPETENZE DI BASE			
<p>Conosce negli aspetti fondamentali gli argomenti oggetto di studio Riconosce le diverse fasi del metodo sperimentale Riconosce alcuni fenomeni anche attraverso l'osservazione diretta Individua i concetti chiave e li espone anche con ausilio di supporti grafici</p>			